

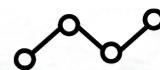


Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



SCWEW
SOSNOWIEC

PROFIL SZKOŁY



BADANIE KLIMATU SZKOŁY

ZESTAW KWESTIONARIUSZY
KARTY ODPOWIEDZI



Publikacja powstała w ramach projektu: „Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)” Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa II Efektywne Polityki Publiczne dla Rynku Pracy, Gospodarki i Edukacji, Działania 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Opracowane przez zespół specjalistów Centrum Kształcenia „PLUS”

PUBLIKACJA BEZPŁATNA

© Specjalistyczne Centrum
Wspierające Edukację Włączającą w Sosnowcu 2021

© Centrum Kształcenia „PLUS” 2021

Specjalistyczne Centrum
Wspierające Edukację Włączającą
w Sosnowcu
www.scwew.sosnowiec.pl

Zespół Szkół Specjalnych nr 4
w Sosnowcu
ul. Franciszkańska 5A
41-200 Sosnowcu

PROFIL SZKOŁY
BADANIE KLIMATU SZKOŁY
MATERIAŁY DIAGNOSTYCZNE

Spis treści

BADANIE KLIMATU SZKOŁY DLA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ.	8
<i>Opis narzędzia.</i>	<i>8</i>
PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ BADANIA KLIMATU SZKOŁY	10
ARKUSZ DLA NAUCZYCIELI I RODZICÓW UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWYCH	10
II. Relacje w zespole nauczycielskim	13
III. Interakcje między uczniami	15
IV. Zarządzanie szkołą i podejmowanie decyzji	17
V. Ocenianie zachowania, dyscyplina	19
VI. Ocenianie wyników w nauce	21
VII. Postawy i system wartości promowanych w szkole	23
VIII. Relacje społeczne	25
PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ BADANIA KLIMATU SZKOŁY	27
ARKUSZ DLA NAUCZYCIELI I RODZICÓW DZIECI PRZEDSZKOLNYCH	27
II. Relacje w zespole nauczycielskim	30
III. Interakcje między wychowankami	32
IV. Zarządzanie szkołą i podejmowanie decyzji	33
V. Ocenianie zachowania, dyscyplina	35
VI. Ocenianie postępów	37
VII. Postawy i system wartości promowanych w przedszkolu	38
VIII. Relacje społeczne	39
PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ BADANIA KLIMATU SZKOŁY	41
ARKUSZ DLA UCZNIÓW KLAS I-VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH	41
I. Przestrzeń edukacyjna	41
II. Relacje w zespole klasowym	43
III. Interakcje między uczniami	44
IV. Ocenianie zachowania, dyscyplina	45
V. Ocenianie wyników w nauce	46
VI. Postawy i system wartości promowanych w szkole	47
VII. Relacje społeczne	48
PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ BADANIA KLIMATU SZKOŁY	49
ARKUSZ DLA UCZNIÓW KLAS VII-VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH ORAZ UCZNIÓW SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH	49
I. Przestrzeń edukacyjna	49

II. Relacje w zespole klasowym.....	51
III. Interakcje między uczniami	52
IV. Ocenianie zachowania, dyscyplina	54
V. Ocenianie wyników w nauce	56
VI. Postawy i system wartości promowanych w szkole	58
VII. Relacje społeczne	60
PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ BADANIA KLIMATU SZKOŁY	62
ARKUSZ DLA DZIECI PRZEDSZKOLNYCH (6-cio latków)	62
PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ ODPOWIEDZI DO BADANIA KLIMATU PRZEDSZKOLA – MAPA OBSZARÓW.....	63
ARKUSZ DLA PRZEDSZKOLI	63
I. Przestrzeń edukacyjna - MAPA	63
I. Przestrzeń edukacyjna	64
II. Relacje w zespole nauczycielskim	65
III. Interakcje między uczniami	66
IV. Zarządzanie szkołą i podejmowanie decyzji	67
V. Ocenianie zachowania, dyscyplina	68
VI. Ocenianie postępów	69
VII. Postawy i system wartości promowanych w przedszkolu	70
VIII. Relacje społeczne	71
PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ ODPOWIEDZI DO BADANIA KLIMATU SZKOŁY – MAPA OBSZARÓW.....	72
ARKUSZ DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWCYH.....	72
I. Przestrzeń edukacyjna	73
II. Relacje w zespole nauczycielskim	74
III. Interakcje między uczniami	75
IV. Zarządzanie szkołą i podejmowanie decyzji	76
V. Ocenianie zachowania, dyscyplina	77
VI. Ocenianie wyników w nauce	78
VII. Postawy i system wartości promowanych w szkole	79
VIII. Relacje społeczne	80

BADANIE KLIMATU SZKOŁY DLA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ.

Opis narzędzia.

Wprowadzenie edukacji włączającej do społeczności szkoły generuje potrzebę stworzenia dla tej idei przyjaznego klimatu, w tym kontekście nabiera znaczenia rozpoznanie, jak oceniają członkowie tej społeczności klimat w swojej placówce, a co za tym idzie, jaka istnieje przestrzeń dla wdrażania znaczącej przecież w życiu szkoły zmiany. R. H. Moos (za Gaś 2006, Collie, Shapka, Perry 2012) definiuje klimat szkoły jako społeczną atmosferę środowiska edukacyjnego, wspomagającą, bądź też obniżającą skuteczność realizacji celów, dla których została powołana społeczność szkolna. Szkoła to społeczność osób pozostających we wzajemnych relacjach, łączą je więzi i wspólne cele osiągnięte dzięki wypełnianiu przypisanych sobie ról. To właśnie te elementy wspólnie wyznaczają jakość klimatu społecznego każdej szkoły.

Bateria narzędzi „Profil szkoły” którą Państwu proponujemy do wykorzystania, zawiera także kwestionariusze do badania „Klimatu” szkoły. Narzędzie to, tak jak i pozostałe skale Profilu szkoły skierowane jest do nauczycieli, rodziców, uczniów oraz ewentualnie administracji i obsługi szkoły oraz kadry kierowniczej. Pozyskane za pomocą niniejszych kwestionariuszy dane posłużą podjęciu próby rozpoznania, jak postrzegany jest klimat społeczny w danej placówce, na ile pojawia się w nim gotowość na przyjęcie wyzwania, jakie niewątpliwie stanowi wprowadzenie edukacji włączającej. Pozyskane opinie pozwolą nam zaproponować bardziej optymalne i zindywidualizowane działania na rzecz tworzenia tego klimatu.

Opracowano 4 wersje narzędzia dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych. W zależności od wersji kwestionariusz składa się z 7 albo z 8 części poświęconych konkretnym obszarom działalności szkoły. Na każdą z części składa się od 1 do 9 pytań ułożonych w formie 3 twierdzeń, zadaniem respondenta jest udzielenie odpowiedzi, które stwierdzenie jego zdaniem najbardziej odpowiada rzeczywistości szkolnej, w której funkcjonuje. Zbieranie odpowiedzi może nastąpić albo w wersji elektronicznej w oparciu o Formularze GoogleDrive - wyniki są automatycznie zbierane w arkuszu kalkulacyjnym i poddawane automatycznej obróbce wstępnej (podstawowa statystyka), albo w oparciu o wersję drukowaną w postaci ankiety. W tym przypadku konieczne jest kodowanie odpowiedzi na załączonych kartach odpowiedzi.

Analiza wyników ankiety ma charakter ilościowy i jakościowy. Na każde pytanie można udzielić jednej tylko odpowiedzi, której przyporządkowana jest punktacja od 1 do 3. Zbierając dane analogowo (za pomocą ankiet drukowanych) konieczne jest obliczenie średniej punktacji przydzielonej w każdym pytaniu przez daną grupę respondentów, a następnie naniesienie uśrednionego wyniku na mapę klimatu szkoły. Średnie z odpowiedzi udzielonych przez daną grupę w każdym pytaniu nanosi się oddzielnym kolorem. Przystępując do analizy, w pierwszej kolejności należy ocenić jaka jest ogólna tendencja w postrzeganiu klimatu szkoły – które odpowiedzi dominują w każdej z grup (od 1 szkolny - klimat pozostawia wiele do życzenia, trudno mówić o wspólnotowości, zaufaniu, współpracy i akceptacji; do 3 – szkoła przyjazna, w której panuje klimat zaufania, zrozumienia i współpracy). Kolejny etap stanowi określenie spójności ocen pomiędzy grupami. Najbardziej interesujące są te obszary, w których odpowiedzi udzielane przez poszczególne grupy najbardziej się pokrywają i te, w których występują największe rozbieżności.

W celu pogłębienia diagnozy i próby odpowiedzi, dlaczego w danym obszarze odpowiedzi są szczególnie ze sobą spójne lub przeciwnie, skrajnie rozbieżne, konieczne jest przeprowadzenie analizy jakościowej, w trakcie której analizie poddana zostanie treść pytań w kontekście potencjalnych doświadczeń każdej z grup. Pogłębienie diagnozy ma w tym wypadku sprowokować osoby uczestniczące w badaniu, do próby przyjęcia perspektywy innych grup społecznych szkoły i dostrzeżenia ich sposobu odbioru poddawanych ocenie obszarów działalności, a co za tym idzie, podjęcia z nimi dialogu i współpracy inicjowanej w celu rozwiązania problemu i wprowadzenia skutecznych działań naprawczych/restrukturyzacyjnych. Wartość, jaką niesie z sobą doświadczenie takiego dialogu może okazać się bezcenna w kontekście planowania głębokiej zmiany w szkole.

PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ BADANIA KLIMATU SZKOŁY

ARKUSZ DLA NAUCZYCIELI I RODZICÓW UCZNIÓW SZKOŁ PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWCYH

INSTRUKCJA:

Arkusze podzielony jest na 7 obszarów tematycznych w których pytamy o to, jak wygląda życie w Państwa szkole. Zebrane odpowiedzi pozwolą nam lepiej zrozumieć jaki klimat w kontekście edukacji włączającej panuje w Państwa szkole, jakie są jego uwarunkowania oraz w efekcie jak można pracować nad jego poprawą.

Pytania skonstruowane są w postaci twierdzeń/opisów zadaniem oceniającego jest udzielenie odpowiedzi który z opisów najbardziej w Państwa opinii odpowiada rzeczywistości.

Odpowiedzi udzielamy poprzez wpisanie „X” **NAD** stwierdzeniem, które jest Państwu najbliższe. Dla ułatwienia pola do udzielania pokolorowano na zielono, niebiesko i pomarańczowo.

Prosimy o chwilę refleksji i odpowiedź, które z przedstawionych opisów najbardziej odpowiadają Państwa rzeczywistości szkolnej.

Dziękujemy i życzymy powodzenia,
Zespół SCWEW Sosnowiec

I. Przestrzeń edukacyjna			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
I.1	Przestrzeń przyjazna dla uczniów, nauczycieli i rodziców (miejsca odpoczynku, miejsca spotkań, miejsca do wspólnej pracy, przestrzeń zieleni), brak barier architektonicznych	Przestrzeń zabezpiecza potrzeby organizacji dydaktyki, wyposażone sale lekcyjne, bezpieczne ciągi komunikacyjne również dla osób z niepełnosprawnością	Tradycyjne zagospodarowanie przestrzeni edukacyjnej. Szkoła niedostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością
I.2	Przyjazna kolorystyka wnętrz, jasne, pastelowe kolory, czyste wnętrza	Wnętrza utrzymane w czystości, chłodna kolorystyka ścian	Ściany sal lekcyjnych i korytarzy przeładowane dekoracjami
I.3	Uczniowie włączani są w projektowanie przestrzeni edukacyjnej, znaczące miejsce zajmują w niej własne prace uczniów	Projektowanie przestrzeni edukacyjnej pozostaje wyłącznie po stronie personelu szkoły, tylko niektóre, wybrane prace uczniów są wyeksponowane	Zagospodarowanie przestrzeni nie wskazuje na przemyślaną koncepcję uwzględniającą zróżnicowane potrzeby uczniów, ekspozycja prac uczniów jest ograniczona do tradycyjnej gabloty z pucharami i dyplomami
I.4	Zieleń odgrywa znaczącą rolę w projektowaniu przestrzeni zarówno wewnątrz jak i na zewnątrz szkoły (ogród szkolny, ścieżki sensoryczne)	Zieleń znajduje się na korytarzach i w salach lekcyjnych	Zieleń w przestrzeni edukacyjnej ogranicza się do nielicznych roślin doniczkowych w salach lekcyjnych
I.5	Przestrzeń klasowa jest projektowana elastycznie, w zależności od potrzeb do pracy indywidualnej lub grupowej (zupewne odejście od tradycyjnego ustawienia stolików w rzędach)	Tradycyjne ustawienie stolików w rzędach z możliwością doraźnej zmiany	Tradycyjne ustawienie stolików w rzędach
I.6			

¹ Zaznacz właściwe

	Sprawnie i szybko działający sprzęt informatyczny z dostępem do Internetu w każdej sali lekcyjnej, świetlicy i pokoju nauczycielskim	Sprawny sprzęt informatyczny z dostępem do Internetu tylko w wybranych miejscach (sala informatyczna, administracja)	Częste problemy ze sprzętem informatycznym i dostępem do Internetu
--	--	--	--

II. Relacje w zespole nauczycielskim			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
II.1	Członkowie zespołu systematycznie współpracują ze sobą, zarówno na etapie planowania, jak i realizacji zadań edukacyjnych.	W doraźnych sytuacjach zadaniowych członkowie zespołu podejmują współpracę.	Członkowie zespołu nie współpracują, postrzegają swoje i innych działania w kategorii konkurencyjności.
II.2	Członkowie zespołu rozwiązują problemy zespołowo/kolektywnie na bieżąco i z własnej inicjatywy.	Zespołowe rozwiązywanie problemów podejmowane jest z inicjatywy kadry zarządzającej	Członkowie zespołu oczekują rozwiązania problemów przez osoby podejmujące decyzje w szkole.
II.3	Członkowie zespołu konstruktywnie wykorzystują swój czas, planują i dzielą się obowiązkami z własnej inicjatywy	Członkowie zespołu efektywnie wykorzystują czas pracy, ale sygnalizują potrzebę sprawniejszego dzielenia się obowiązkami	Członkowie zespołu często narzekają na nadmiar obowiązków, ale nie przedstawiają konstruktywnych propozycji rozwiązań tego problemu
II.4	Członkowie zespołu z własnej inicjatywy zgłaszają propozycje zmian, jeśli nie zgadzają się z rozwiązaniami kadry zarządzającej.	W przypadku krytycznej oceny realizowanych zadań, członkowie zespołu są otwarci na propozycje zmian ze strony kadry zarządzającej.	Członkowie zespołu odnoszą się krytycznie do podejmowanych na terenie szkoły działań, ale nie zgłaszają własnych propozycji zmian.
II.5	Członkowie zespołu sami proponują zmiany i podejmują działania na rzecz ich wdrożenia.	Członkowie zespołu deklarują otwartość na zmiany, ale oczekują, że wprowadzi je kadra zarządzająca.	Członkowie zespołu są zadowoleni ze status quo i oporują w sytuacji pojawiającej się zmiany, przejawiają krytyczny stosunek do kolegów proponujących wprowadzanie zmian.
II.6	Członkowie zespołu uczestniczą w spotkaniach dostrzegając w nich okazję do planowania i	Spotkania zespołu są obowiązkiem, większość w nich uczestniczy, ale	Spotkania zespołu są postrzegane jako strata czasu i unika się ich, gdy tylko jest to możliwe.

	wdrażania wspólnych rozwiązań.	zwykle są postrzegane jako formalność.	
II.7			
	Członkowie zespołu tworzą wspólnotę, utrzymują żywe kontakty również poza pracą zawodową.	Członkowie zespołu spotykają się poza pracą zawodową, ale w małych grupach koleżeńskich	Członkowie zespołu zazwyczaj nie widzą potrzeby rozszerzania kontaktów z kolegami z zespołu poza pracą zawodową.

III. Interakcje między uczniami			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
III.1			
	Uczniowie mają poczucie wspólnoty ze szkołą.	Uczniowie mają poczucie, że mają przyjaciół i są bezpieczni, ale szkoła to tylko miejsce, w którym odbywają się zajęcia.	Uczniowie nie mają poczucia przynależności do społeczności szkoły.
III.2			
	Funkcjonujące na terenie szkoły różnorodne grupy integrują się, czując się ważnymi członkami jednej społeczności.	Na terenie szkoły funkcjonują różnorodne grupy, które unikają się nawzajem odczuwając różny stopień poczucia ważności.	Na terenie szkoły funkcjonują różnorodne grupy wrogo do siebie nastawione.
III.4			
	Uczniowie chętnie angażują się w uczestnictwo w wydarzeniach szkolnych.	W imprezach szkolnych uczestniczy z reguły grupa tych samych uczniów.	Uczestnictwo w wydarzeniach szkolnych nie jest przez uczniów dobrze postrzegane.
III.5			
	Uczniowie o wysokiej pozycji w grupie włączają się w działania na rzecz swoich kolegów i szkoły	„Popularni” uczniowie nawiązują pozytywne relacje, ale tylko z uczniami o równie wysokiej pozycji.	„Popularni” uczniowie wykorzystują swoją pozycję w grupie do wykorzystywania słabszych.
III.6			
	Większość uczniów nie odczuwa zagrożenia przemocą.	Większość uczniów nie odczuwa poważnego zagrożenia przemocą, ale często akceptuje drobne akty nękania.	Większość uczniów nie czuje się bezpieczna i narażona ze strony swoich rówieśników na akty przemocy różnego rodzaju.
III.7			
	Uczniowie podejmują aktywne działania w celu wyegzekwowania własnych praw i uzyskania wpływu na	Uczniowie dostrzegają, że ich prawa nie zawsze są respektowane, ale nie podejmują działań, żeby to zmienić	Większość uczniów zakłada, że nie mają żadnych praw jako członkowie społeczności szkolnej.

	decyzje, które ich dotyczą.		
III.8	Większość uczniów jest zainteresowana uczeniem się dla własnego rozwoju i aktywnie zaangażowana w ten proces.	Uczniowie dostosowują swoje oczekiwania do każdego nauczyciela skupiając się głównie na spełnianiu jego oczekiwań dla uzyskania oceny.	Większość uczniów jest przekonana, że niewiele może nauczyć się w szkole, a prawdziwa nauka odbywa się zupełnie gdzie indziej.

IV. Zarządzanie szkołą i podejmowanie decyzji			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
IV.1			
	Wszyscy pracownicy identyfikują się z wizją i misją szkoły.	Szkoła posiada opracowany i sformułowany na piśmie zbiór zasad, ale nie ma spójnej wizji.	W szkole zostały opracowane zasady, stosowane są jednak niekonsekwentnie.
IV.2			
	Wizja szkoły wynika ze zbiorowej woli całej społeczności szkolnej.	Wizja szkoły jest sformułowana przez kadrę zarządzającą.	Brak określonej wizji szkoły.
IV.3			
	Decyzje podejmowane w szkole są wyraźnie zakorzenione w misji.	Zasadnicze znaczenie w podejmowanych decyzjach mają oczekiwania kadry zarządzającej, a nie istniejąca misja	Decyzje podejmowane w szkole są rozbieżne z zakładaną misją.
IV.4			
	Zdecydowana większość pracowników czuje się doceniana i słuchana.	Tylko wybrani członkowie zespołu czują się doceniani i rozpoznawani.	Pracownicy nie mają poczucia, że są doceniani przez kadrę zarządzającą.
IV.5			
	W szkole funkcjonują stałe, oddolnie opracowane procedury wspólnego podejmowania decyzji.	Nauczyciele są włączani do procesów decyzyjnych doraźnie, najczęściej w sprawach dotyczących uczniów.	Decyzje podejmowane są w sposób autokratyczny bez oddolnych konsultacji.
IV.6			
	Większość pracowników deklaruje wysoki poziom zaufania do sposobu zarządzania placówką.	Pracownicy nie zawsze zgadzają się z podejmowanymi decyzjami, ale starają się do nich stosować.	Większość pracowników krytycznie ocenia sposób zarządzania zespołem.
IV.7			
	Nauczyciele czują się liderami współodpowiedzialnymi za działania szkoły.	Niektórzy nauczyciele przejmują rolę lidera w wybranych obszarach	Rola lidera jest postrzegana wyłącznie jako domena kadry zarządzającej.

		działań wychowawczych i dydaktycznych.	
IV.8			
	Wszyscy pracownicy są świadomi znaczenia dobrego klimatu szkoły i podejmują działania na rzecz jego tworzenia.	Kadra zarządzająca deklaruje potrzebę pracy nad klimatem szkoły, nie podejmuje jednak działań w tym zakresie.	Kadra zarządzająca nie dostrzega znaczenia klimatu szkoły i potrzeby dbania o jego jakość.

V. Ocenianie zachowania, dyscyplina			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
V.1	W szkole są jasno określone i konsekwentnie przestrzegane spójne wymagania w zakresie dyscypliny i oceniania uczniów.	Większość nauczycieli stosuje zasady dyscypliny i oceniania przyjęte w całej szkole.	Brak konsekwentnej i spójnej polityki szkoły w zakresie dyscypliny i oceniania uczniów, pomimo opracowanych od strony formalnej procedur.
V.2	Z zachowania uczniów jasno wynika, że w szkole istnieją jasne i spójne oczekiwania w kwestii dyscypliny.	Większość nauczycieli stosuje podobne wymagania dotyczące dyscypliny wynikające z przyjętego w szkole systemu.	Uczniowie muszą dostosować swoje zachowanie do indywidualnych wymagań każdego nauczyciela.
V.3	Większość nauczycieli stosuje skuteczne strategie dyscypliny, które mają logiczne konsekwencje i powstrzymują się od karania.	Większość nauczycieli stosuje jakąś formę pozytywnej lub asertywnej dyscypliny, ale akceptuje pogląd, że u niektórych uczniów konieczne są kary.	Większość nauczycieli akceptuje pogląd, że jedynym skutecznym środkiem wychowawczym w szkole, jest kara.
V.4	Powszechną zasadą stosowaną przez nauczycieli jest maksymalne wykorzystanie pomysłów wygenerowanych przez uczniów.	Okazjonalnie nauczyciele pozwalają na wykorzystanie pomysłów stworzonych przez uczniów.	W szkole obowiązuje zasada, że nauczyciele ustalają wymagania, a uczeń powinien ich przestrzegać.
V.5			

	Interakcje nauczyciel-uczeń można zwykle opisać jako wspierające i pełne szacunku.	Relacje między nauczycielem a uczniem można zazwyczaj opisać jako uczciwe, ale zdominowane przez nauczyciela.	Interakcje nauczyciel-uczeń są w większości zdominowane przez nauczyciela i nie dające przestrzeni dla ucznia.
V.6	Dyscyplinując uczniów, nauczyciele zazwyczaj skupiają się na problematycznym zachowaniu, a nie na uczniu jako osobie.	Podczas dyscyplinowania uczniów nauczyciele są zazwyczaj asertywni, ale często przekazują niespójne wymagania.	Dyscyplinując uczniów, nauczyciele są zazwyczaj zbyt osobiście nastawieni do zaistniałej sytuacji i negatywnie nastawieni do ucznia.
V.7	Strategie zarządzania konsekwentnie promują zwiększanie samodzielności uczniów.	Strategie zarządzania zespołem uczniowskim promują akceptowalny poziom kontroli w klasie, ale w większości koncentrują się na nauczycielu.	Strategie zarządzania zespołem uczniowskim są mało elastyczne i nie ulegają zmianie nawet w przypadku ich niskiej skuteczności.
V.7	Nauczyciele z powodzeniem budują poczucie trwałej wspólnoty w zespołach uczniowskich, w których pracują.	Nauczyciele z powodzeniem tworzą społeczność uczniowskie, ale głównie na potrzeby realizacji zadań dydaktycznych	Nauczyciele nie dostrzegają potrzeby budowania wspólnoty w zespołach uczniowskich.

VI. Ocenianie wyników w nauce			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
VI.1	Kryteria i cele oceniania są jasne i osiągalne dla uczniów.	Kryteria i cele oceniania dla większości uczniów osiągających najlepsze wyniki pozostają w zasięgu ich możliwości.	Uczniowie nie mają jasnego obrazu, na czym polegają kryteria i cele oceniania ich pracy.
VI.2	Ocena i informacja od nauczyciela promuje poczucie kompetencji ucznia, samokontroli i przejmowania odpowiedzialności za swój proces uczenia się.	Ocena i informacja od nauczyciela koncentruje się zarówno na sprawdzeniu przyrostu wiedzy, jak i sposobu uczenia się, ale przede wszystkim nagradza tych, którzy osiągają wysokie wyniki.	Ocena skupia się przede wszystkim na potwierdzeniu przyrostu wiedzy ucznia, możliwego do sprawdzenia i przetestowania
VI.3	Nauczyciele mają świadomość zróżnicowanych możliwości i stylów uczenia się i reagują na nie w sposób zindywidualizowany.	Nauczyciele są świadomi różnych stylów uczenia się i podejmują pewne próby dostosowania wymagań w tym obszarze.	Nauczyciele oczekują od wszystkich uczniów dostosowania się do ich stylu nauczania.
VI.4	Uczniowie uczą się współpracy jako członkowie zespołów.	Niektórzy nauczyciele akceptują ideę wspólnego uczenia się.	Uczenie się oparte na współpracy jest postrzegane jako prowadzące do chaosu i braku dyscypliny.
VI.5	Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość systematycznej refleksji nad własnymi postępami w nauce.	Uczniowie mają okazjonalnie możliwość zastanowienia się nad swoją nauką na niektórych zajęciach.	Nauczanie jest postrzegane jako proces przekazywania wiedzy, w ramach którego istnieje niewiele okazji do refleksji nad własnym uczeniem się ucznia.
VI.6			

	Uczniowie są oceniani w odniesieniu do własnych postępów, bez porównywania z innymi, a ocena służy informowaniu o mocnych i słabych stronach ucznia oraz wskazaniu dalszej drogi uczenia się.	Ocena stanowi informację dla ucznia, ale także służy do porównywania uczniów ze sobą.	Ocena służy do porównywania uczniów ze sobą.
VI.7	Dialog w klasie angażuje wszystkich uczniów do rozwijania myślenia logicznego i formułowania samodzielnych wniosków.	Dialog w klasie jest aktywny i angażujący, ale przede wszystkim wiąże się z uzyskaniem właściwych odpowiedzi.	Dialog w klasie jest rzadki i/lub obejmuje niewielki odsetek uczniów.

VII. Postawy i system wartości promowanych w szkole			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
VII.1			
	Uczniowie odczuwają więź z całą szkolną społecznością.	Uczniowie czują się często częścią małych klasowych wspólnot, ale nie całej szkoły.	Uczniowie nie odczuwają żadnej więzi ze społecznością szkolną.
VII.2			
	Uczniowie sami reagują na przejawy negatywnego zachowania rówieśników.	Uczniowie szukają pomocy nauczycieli w przypadku występowania negatywnych zachowań swoich rówieśników.	Uczniowie akceptują niepożądane zachowania swoich kolegów jako przejaw codziennego życia szkoły.
VII.3			
	Uczniowie wypowiadają się na temat szkoły pozytywnie, z poczuciem dumy.	Uczniowie mówią o szkole w sposób neutralny.	Uczniowie krytycznie wypowiadają się na temat szkoły poza jej murami.
VII.4			
	Uczniowie odczuwają, że nauczyciele szanują ich prawa i stwarzają możliwość dla ich reprezentowania w podejmowaniu decyzji.	Większość uczniów dostrzega, że wybrani uczniowie mają prawo reprezentowania stanowiska uczniów w wielu sprawach.	Większość uczniów uważa, że w szkole nie mają prawa głosu.
VII.5			
	Uczniowie identyfikują się ze społecznością szkoły i chętnie podejmują działania na rzecz tej społeczności.	Większość uczniów dostrzega dowody na to, że ze strony szkoły podejmowane są wysiłki na rzecz tworzenia wspólnej społeczności.	Wielu uczniów czuje się ma poczucie izolacji i osamotnienia w środowisku szkolnym
VII.6			
	Nauczyciele deklarują wiarę w potencjał każdego ucznia i komunikują to.	Większość nauczycieli ma wysokie oczekiwania głównie wobec uczniów z najlepszymi wynikami w nauce.	Często nauczyciele otwarcie wyrażają wątpliwości co do umiejętności niektórych uczniów.

VII.7			
	Uczniowie nawet po zakończeniu edukacji w szkole czują się z nią związani emocjonalnie i dumni, że do niej uczęszczali.	Absolwenci szkoły oceniają swoje doświadczenie szkolne jako zadowalające.	Wielu absolwentów krytycznie ocenia swoje doświadczenie szkolne z perspektywy czasu.
VII.8			
	Uczniowie czują się, że mogą rozmawiać z nauczycielami o swoich osobistych sprawach i zawsze zostaną potraktowani z uwagą.	Niektórzy uczniowie nawiązali bliższy kontakt z wybranymi nauczycielami, do których zwracają się po poradę.	Uczniowie zakładają, że nauczyciele nie interesują się ich problemami.
VII.9			
	Szkoła podtrzymuje tradycje, które promują szkolną dumę i poczucie ciągłości historycznej.	Szkoła utrzymuje tradycje, jednak nie wszyscy uczniowie są świadomi ich znaczenia, a niektórzy postrzegają je wręcz jako mało istotne dla ich doświadczenia.	Szkoła podtrzymuje tradycje w bardzo ograniczonym wymiarze, nie dostrzegając znaczenia, jakie mogą one odegrać dla tworzenia wspólnoty.

VIII. Relacje społeczne			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
VIII.1	Szkoła jest postrzegana jako przyjazna dla wszystkich rodziców.	Szkoła jest postrzegana jako przyjazna dla rodziców uczniów z najlepszymi wynikami, niesprawiających problemów wychowawczych.	Szkoła nie jest otwarta na poszerzanie zakresu współpracy z rodzicami.
VIII.2	Szkoła w szerokim zakresie współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi pozyskując sojuszników do realizowanych działań.	Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi, ale podejmowanym działaniom brak spójnej wizji.	Szkoła w niewielkim stopniu współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi.
VIII.3	W ramach działań wychowawczych został opracowany program wdrażania uczniów do pracy na rzecz środowiska lokalnego	W ramach działań wychowawczych są podejmowane okazjonalne próby wdrażania uczniów do pracy na rzecz środowiska lokalnego	W ramach działań wychowawczych nie są podejmowane próby wdrażania uczniów do pracy na rzecz środowiska lokalnego.
VIII.4	Szkoła przywiązuje dużą wagę do kształtowania prointegracyjnych postaw u swoich uczniów poprzez promowanie idei edukacji włączającej i zachęcanie ich do własnej aktywności w tym obszarze.	Szkoła przywiązuje wagę do kształtowania prointegracyjnych postaw u swoich uczniów, są to jednak przede wszystkim działania inspirowane przez nauczycieli.	Szkoła w niewielkim stopniu przywiązuje wagę do kształtowania prointegracyjnych postaw u swoich uczniów.
VIII.5	Imprezy sportowe i artystyczne organizowane przez szkołę cieszą się dużą	Imprezy sportowe i występy artystyczne są odwiedzane przez stałych zwolenników,	Organizowane przez szkołę imprezy są mało promowane, brak jest przekonania o znaczeniu

	popularnością w środowisku lokalnym dzięki celowym wysiłkom podejmowanym na rzecz ich promocji.	nie znajdują szerszego oddźwięku w otoczeniu.	takich działań na rzecz rozszerzenia współpracy ze środowiskiem lokalnym.
--	---	---	---

PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ BADANIA KLIMATU SZKOŁY

ARKUSZ DLA NAUCZYCIELI I RODZICÓW DZIECI PRZEDSZKOLNYCH

INSTRUKCJA:

Arkusz podzielony jest na 7 obszarów tematycznych w których pytamy o to, jak wygląda życie w Państwa przedszkolu. Zebrane odpowiedzi pozwolą nam lepiej zrozumieć jaki klimat w kontekście edukacji włączającej panuje w Państwa placówce, jakie są jego uwarunkowania oraz w efekcie jak można pracować nad jego poprawą.

Pytania skonstruowane są w postaci twierdzeń/opisów zadaniem oceniającego jest udzielenie odpowiedzi który z opisów najbardziej w Państwa opinii odpowiada rzeczywistości.

Odpowiedzi udzielamy poprzez wpisanie „X” **NAD** stwierdzeniem, które jest Państwu najbliższe. Dla ułatwienia pola do udzielania pokolorowano na zielono, niebiesko i pomarańczowo.

Prosimy o chwilę refleksji i odpowiedź, które z przedstawionych opisów najbardziej odpowiadają Państwa rzeczywistości szkolnej.

Dziękujemy i życzymy powodzenia,
Zespół SCWEW Sosnowiec

I. Przestrzeń edukacyjna			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
I.1	Przestrzeń przyjazna dla uczniów, nauczycieli i rodziców (miejsca odpoczynku, miejsca spotkań, miejsca do wspólnej pracy, przestrzeń zieleni), brak barier architektonicznych	Przestrzeń zabezpiecza potrzeby organizacji dydaktyki, wyposażone sale lekcyjne, bezpieczne ciągi komunikacyjne również dla osób z niepełnosprawnością	Tradycyjne zagospodarowanie przestrzeni edukacyjnej. Szkoła niedostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością
I.2	Przyjazna kolorystyka wnętrz, jasne, pastelowe kolory, czyste wnętrza	Wnętrza utrzymane w czystości, chłodna kolorystyka ścian	Ściany sal grup i korytarzy przeładowane dekoracjami
I.3	Wychowankowie włączani są w projektowanie przestrzeni edukacyjnej, znaczące miejsce zajmują w niej własne prace dzieci	Projektowanie przestrzeni edukacyjnej pozostaje wyłącznie po stronie personelu przedszkola, tylko niektóre, wybrane prace dzieci są okazjonalnie wyeksponowane	Zagospodarowanie przestrzeni nie wskazuje na przemyślaną koncepcję uwzględniającą zróżnicowane potrzeby wychowanków, ekspozycja prac dzieci jest ograniczona do tradycyjnej gabloty z pucharami i dyplomami
I.4	Zieleń odgrywa znaczącą rolę w projektowaniu przestrzeni zarówno wewnątrz jak i na zewnątrz placówki (ogród przedszkolny, ścieżki sensoryczne)	Zieleń znajduje się na korytarzach, częściach wspólnych i w salach grup	Zieleń w przestrzeni edukacyjnej ogranicza się do niewielkiej ilości roślin doniczkowych tylko w nielicznych pomieszczeniach
I.5	Przestrzeń każdej z grup jest projektowana elastycznie, w zależności od potrzeb do pracy indywidualnej lub grupowej	Zmiany w zagospodarowaniu przestrzeni w grupach są w niewielkim stopniu możliwe	Ustawienie mebli i sprzętu jest niezmiennie pomimo zmieniających się potrzeb
I.6			

² Zaznacz właściwe

	Sprawnie i szybko działający sprzęt informatyczny z dostępem do Internetu w każdej sali grupowej, sali gimnastycznej/auli oraz pokoju/kąciku nauczycielskim	Sprawny sprzęt informatyczny z dostępem do Internetu tylko w wybranych miejscach	Częste problemy ze sprzętem informatycznym i dostępem do Internetu
--	---	--	--

II. Relacje w zespole nauczycielskim

	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
II.1	Członkowie zespołu systematycznie współpracują ze sobą, zarówno na etapie planowania, jak i realizacji zadań edukacyjnych.	W doraźnych sytuacjach zadaniowych członkowie zespołu podejmują współpracę.	Członkowie zespołu nie współpracują, postrzegają swoje i innych działania w kategorii konkurencyjności.
II.2	Członkowie zespołu rozwiązują problemy zespołowo/kolektywnie na bieżąco i z własnej inicjatywy.	Zespołowe rozwiązywanie problemów podejmowane jest z inicjatywy kadry zarządzającej	Członkowie zespołu oczekują rozwiązania problemów przez osoby podejmujące decyzje w przedszkolu.
II.3	Członkowie zespołu konstruktywnie wykorzystują swój czas, planują i dzielą się obowiązkami z własnej inicjatywy	Członkowie zespołu efektywnie wykorzystują czas pracy, ale sygnalizują potrzebę sprawniejszego dzielenia się obowiązkami	Członkowie zespołu często narzekają na nadmiar obowiązków, ale nie przedstawiają konstruktywnych propozycji rozwiązań tego problemu
II.4	Członkowie zespołu z własnej inicjatywy zgłaszają propozycje zmian, jeśli nie zgadzają się z rozwiązaniami kadry zarządzającej.	W przypadku krytycznej oceny realizowanych zadań, członkowie zespołu są otwarci na propozycje zmian ze strony kadry zarządzającej.	Członkowie zespołu odnoszą się krytycznie do podejmowanych na terenie przedszkola działań, ale nie zgłaszają własnych propozycji zmian.
II.5	Członkowie zespołu sami proponują zmiany i podejmują działania na rzecz ich wdrożenia.	Członkowie zespołu deklarują otwartość na zmiany, ale oczekują, że wprowadzi je kadra zarządzająca.	Członkowie zespołu są zadowoleni ze status quo i oporują w sytuacji pojawiającej się zmiany, przejawiają krytyczny stosunek do kolegów proponujących wprowadzanie zmian.
II.6	Członkowie zespołu uczestniczą w spotkaniach dostrzegając w nich okazję do planowania i	Spotkania zespołu są obowiązkiem, większość w nich uczestniczy, ale	Spotkania zespołu są postrzegane jako strata czasu i unika się ich, gdy tylko jest to możliwe.

	wdrażania wspólnych rozwiązań.	zwykle są postrzegane jako formalność.	
II.7			
	Członkowie zespołu tworzą wspólnotę, utrzymują żywe kontakty również poza pracą zawodową.	Członkowie zespołu spotykają się poza pracą zawodową, ale w małych grupach koleżeńskich	Członkowie zespołu zazwyczaj nie widzą potrzeby rozszerzania kontaktów z współpracownikami z zespołu poza pracą zawodową.

III. Interakcje między wychowankami			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
III.1	Dzieci mają poczucie wspólnoty z przedszkolem.	Dzieci mają poczucie, że mają przyjaciół w przedszkolu i są bezpieczni, ale relacje te nie przenoszą się na czas spędzany poza przedszkolem	Dzieci nie mają poczucia przynależności do społeczności przedszkolnej.
III.2	Funkcjonujące na terenie przedszkola grupy integrują się, czując się ważnymi członkami jednej społeczności.	Na terenie przedszkola funkcjonują grupy, które nie integrują się nawzajem odczuwając różny stopień poczucia wzajemnej ważności.	Na terenie przedszkola nie podejmuje się działań integrujących ze sobą różne grupy
III.4	W przedszkolu angażuje się dzieci z różnych grup w uczestnictwo we wspólnych wydarzeniach przedszkolnych.	Podczas imprez przedszkolnych rolę gospodarza pełni zazwyczaj jedna grupa dzieci.	W przedszkolu sporadycznie mają miejsce wydarzenia integrujące (podczas wspólnego działania) dzieci z różnych grup
III.5	W toku codziennej aktywności planuje się celowe sytuacje wymagające współdziałania i zachęcające do pomagania innym	Podczas codziennej aktywności zachęca się dzieci do działań na rzecz innych i pomaga się im dostrzec korzyści płynące ze współdziałania.	W toku codziennych działań nie akcentuje się korzyści płynących ze współdziałania i pomocy innym

IV. Zarządzanie szkołą i podejmowanie decyzji			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
IV.1			
	Wszyscy pracownicy identyfikują się z wizją i misją przedszkola.	Przedszkole posiada opracowany i sformułowany na piśmie zbiór zasad, ale nie ma spójnej wizji.	W przedszkolu zostały opracowane zasady, stosowane są jednak niekonsekwentnie.
IV.2			
	Wizja przedszkola wynika ze zbiorowej woli całej społeczności przedszkolnej.	Wizja przedszkola szkoły jest sformułowana przez kadrę zarządzającą.	Brak określonej wizji przedszkola.
IV.3			
	Decyzje podejmowane w przedszkolu są wyraźnie zakorzenione w misji.	Zasadnicze znaczenie w podejmowanych decyzjach mają oczekiwania kadry zarządzającej, a nie istniejąca misja	Decyzje podejmowane w przedszkolu są rozbieżne z zakładaną misją.
IV.4			
	Zdecydowana większość pracowników czuje się doceniana i słuchana.	Tylko wybrani członkowie zespołu czują się doceniani i rozpoznawani.	Pracownicy nie mają poczucia, że są doceniani przez kadrę zarządzającą.
IV.5			
	W przedszkolu funkcjonują stałe, oddolnie opracowane procedury wspólnego podejmowania decyzji.	Nauczyciele są włączani do procesów decyzyjnych doraźnie, najczęściej w sprawach dotyczących wychowanków.	Decyzje podejmowane są w sposób autokratyczny bez oddolnych konsultacji.
IV.6			
	Większość pracowników deklaruje wysoki poziom zaufania do sposobu zarządzania placówką.	Pracownicy nie zawsze zgadzają się z podejmowanymi decyzjami, ale starają się do nich stosować.	Większość pracowników krytycznie ocenia sposób zarządzania zespołem.
IV.7			
	Nauczyciele czują się liderami współodpowiedzialny	Niektórzy nauczyciele przejmują rolę lidera w wybranych obszarach	Rola lidera jest postrzegana wyłącznie

	mi za działania przedszkola.	działań wychowawczych i dydaktycznych.	jako domena kadry zarządzającej.
IV.8			
	Wszyscy pracownicy są świadomi znaczenia dobrego klimatu przedszkola i podejmują działania na rzecz jego tworzenia.	Kadra zarządzająca deklaruje potrzebę pracy nad klimatem przedszkola, nie podejmuje jednak działań w tym zakresie.	Kadra zarządzająca nie dostrzega znaczenia klimatu przedszkola i potrzeby dbania o jego jakość.

V. Ocenianie zachowania, dyscyplina			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
V.1	W przedszkolu są jasno określone i konsekwentnie przestrzegane spójne wymagania w zakresie kodeksu zachowania	Większość nauczycieli stosuje zasady dyscypliny i oceniania przyjęte w grupach przedszkolnych	Brak konsekwentnej i spójnej polityki przedszkola w zakresie dyscypliny i oceniania postępów w rozwoju, pomimo opracowanych od strony formalnej procedur.
V.2	Z zachowania dzieci jasno wynika, że w przedszkolu istnieją jasne i spójne oczekiwania w kwestii zachowania.	Większość nauczycieli stosuje podobne wymagania dotyczące dyscypliny wynikające z przyjętego w przedszkole systemu.	W przedszkolu nie jest ujednolicony system dotyczący dyscypliny, każdy nauczyciel ma indywidualne wymagania..
V.3	Większość nauczycieli stosuje skuteczne strategie dyscypliny, które mają logiczne konsekwencje i powstrzymują się od karania.	Większość nauczycieli stosuje jakąś formę pozytywnej lub asertywnej dyscypliny, ale akceptuje pogląd, że wobec niektórych dzieci konieczne są kary.	Większość nauczycieli akceptuje pogląd, że kara jest jedynym skutecznym środkiem wychowawczym w przedszkolu
V.4	Powszechną zasadą stosowaną przez nauczycieli jest maksymalne wykorzystanie pomysłów wygenerowanych przez dzieci	Okazjonalne nauczyciele pozwalają na wykorzystanie pomysłów stworzonych przez dzieci	W przedszkolu obowiązuje zasada, że nauczyciele ustalają wymagania, a pomysły dzieci nie są uwzględniane w planowaniu pracy.
V.5	Interakcje nauczyciel-dziecko można zwykle opisać jako wspierające i pełne szacunku.	Relacje między nauczycielem a dzieckiem można zazwyczaj opisać jako uczciwe, ale zdominowane przez nauczyciela.	Interakcje nauczyciel-dziecko są w większości zdominowane przez nauczyciela i nie dające przestrzeni dla dziecka.
V.6			

	Dyscyplinując wychowanków, nauczyciele zazwyczaj skupiają się na problematycznym zachowaniu, a nie na dziecku jako osobie.	Podczas dyscyplinowania uczniów nauczyciele są zazwyczaj asertywni, ale często przekazują niespójne wymagania.	Dyscyplinując wychowanków, nauczyciele są zazwyczaj zbyt osobiście nastawieni do zaistniałej sytuacji i negatywnie nastawieni do dziecka.
V.7			
	Nauczyciele z powodzeniem budują poczucie trwałej wspólnoty w grupach, w których pracują.	Nauczyciele z powodzeniem tworzą małe społeczności grupowe, ale głównie na potrzeby realizacji zadań dydaktycznych	Nauczyciele nie dostrzegają potrzeby budowania wspólnoty w zespołach przedszkolnych.
V.7			
	Nauczyciele z powodzeniem budują poczucie trwałej wspólnoty w zespołach uczniowskich, w których pracują.	Nauczyciele z powodzeniem tworzą społeczności uczniowskie, ale głównie na potrzeby realizacji zadań dydaktycznych	Nauczyciele nie dostrzegają potrzeby budowania wspólnoty w zespołach uczniowskich.

VI. Ocenianie postępów			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
VI.1			
	Oczekiwania i cele są jasne i osiągalne dla dzieci na różnym poziomie rozwoju	Oczekiwania i cele pozostają w zasięgu możliwości większości dzieci	W większości działań tylko dzieci harmonijnie rozwijające się sprostają celom i oczekiwaniom
VI.2			
	Nauczyciele mają świadomość zróżnicowanych możliwości i swobodnego tempa rozwoju i reagują na nie w sposób zindywidualizowany.	Nauczyciele są świadomi różnych trudności rozwojowych i podejmują pewne próby dostosowania wymagań w tym obszarze.	Nauczyciele oczekują od wszystkich wychowanków jednakowego tempa rozwoju, przyswajania wiedzy i umiejętności .
VI.3			
	Dzieci uczą się współpracy jako członkowie zespołów.	Niektórzy nauczyciele akceptują ideę wspólnego uczenia się poprzez pracę zespołową	Uczenie się oparte na współpracy jest postrzegane jako prowadzące do chaosu i braku dyscypliny.
VI.4			
	Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość systematycznego zauważania własnych postępów w ich rozwoju	Dzieci mają okazjonalnie możliwość zweryfikowania/zauważenia swoich postępów	W działaniach brak zaplanowanych sytuacji dających możliwość zauważenia własnego przyrostu wiedzy i umiejętności.
VI.5			
	Obserwacja dzieci ma na celu zauważenie postępów dziecka bez porównywania z innymi, a wiedza ta służy informowaniu o mocnych i słabych stronach dziecka oraz wskazaniu dalszej drogi rozwoju.	Wiedza o postępach w rozwoju stanowi informację dla dziecka, ale także służy do porównywania dzieci ze sobą.	Informacja o postępach w rozwoju służy do porównywania dzieci ze sobą.

VII. Postawy i system wartości promowanych w przedszkolu			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
VII.1			
	Dzieci odczuwają więź z całą przedszkolną społecznością.	Dzieci czują się często częścią małych grupowych wspólnot, ale nie całego przedszkola	Dzieci nie odczuwają żadnej więzi ze społecznością przedszkolną.
VII.2			
	Dzieci same reagują na przejawy negatywnego zachowania rówieśników	Dzieci szukają pomocy nauczycieli w przypadku występowania negatywnych zachowań swoich rówieśników.	Dzieci akceptują niepożądane zachowania swoich kolegów i nie reagują na nie.
VII.3			
	Nauczyciele deklarują wiarę w potencjał każdego dziecka i komunikują to.	Większość nauczycieli ma wysokie oczekiwania tylko wobec dzieci najlepiej rozwijających się	Często nauczyciele otwarcie wyrażają wątpliwości co do umiejętności niektórych dzieci.
VII.4			
	Dzieci czują się, że mogą rozmawiać z nauczycielami o swoich osobistych sprawach i zawsze zostaną potraktowani z uwagą.	Niektóre dzieci nawiązały bliższy kontakt z wybranymi nauczycielami, zawierając im swoje zmartwienia.	Dzieci zakładają, że nauczyciele nie interesują się ich problemami.

VIII. Relacje społeczne			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
VIII.1	Przedszkole jest postrzegane jako przyjazne dla wszystkich rodziców.	Przedszkole jest postrzegane jako przyjazne dla rodziców dzieci harmonijnie rozwijających się, niesprawiających problemów wychowawczych.	Przedszkole nie jest otwarte na poszerzanie zakresu współpracy z rodzicami..
VIII.2	Przedszkole w szerokim zakresie współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi pozyskując sojuszników do realizowanych działań.	Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi, ale podejmowanym działaniom brak spójnej wizji.	Przedszkole w niewielkim stopniu współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi.
VIII.3	W ramach działań wychowawczych został opracowany program współpracy ze środowiskiem lokalnym (uwzględniający rolę dzieci jako gospodarza)	W ramach działań wychowawczych są podejmowane okazjonalne próby wdrażania dzieci do integracji ze środowiskiem lokalnym – dzieci pełnią tylko rolę biorcy	W ramach działań wychowawczych nie są podejmowane próby wdrażania dzieci do integracji ze środowiskiem lokalnym.
VIII.4	Przedszkole przywiązuje dużą wagę do kształtowania prointegracyjnych postaw u swoich wychowanków poprzez promowanie idei edukacji włączającej i stwarzanie możliwości do przedstawienia w praktyce tej idei.	Przedszkole przywiązuje wagę do kształtowania prointegracyjnych postaw u swoich wychowanków, są to jednak przede wszystkim działania nierealizowane w praktyce	Przedszkole w niewielkim stopniu przywiązuje wagę do kształtowania prointegracyjnych postaw u swoich wychowanków.
VIII.5	Przedszkole podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji	Przedszkole podejmuje nieliczne działania	Przedszkole w niewielkim stopniu zauważa potrzebę zwiększania

	pracowników i rodziców w zakresie postaw prointegracyjnych oraz ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym	promujące integrację ze środowiskiem lokalnym	postaw prointegracyjnych i ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym
VIII.6	Imprezy rozrywkowe i artystyczne organizowane przez przedszkole cieszą się dużą popularnością w środowisku lokalnym dzięki celowym wysiłkom podejmowanym na rzecz ich promocji.	Imprezy rozrywkowe i występy artystyczne są odwiedzane przez stałych zwolenników, nie znajdują szerszego oddźwięku w otoczeniu.	Organizowane przez przedszkole imprezy są mało promowane, brak jest przekonania o znaczeniu takich działań na rzecz rozszerzania współpracy ze środowiskiem lokalnym.

PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ BADANIA KLIMATU SZKOŁY

ARKUSZ DLA UCZNIÓW KLAS I-VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

INSTRUKCJA:

Arkusz podzielony jest na 7 obszarów tematycznych w których pytamy o to, jak wygląda życie w Twojej szkole. Na pytania odpowiadamy zaznaczając które stwierdzenie jest Ci najbliższe, które opisuje najlepiej Twoją szkołę.

Odpowiedzi udzielamy poprzez wpisanie „X” **NAD** stwierdzeniem, które najbardziej Ci odpowiada. Dla ułatwienia pola do udzielania pokolorowano na zielono, niebiesko i pomarańczowo.

Zastanów się spokojnie i zaznacz które opisy najlepiej pokazują Twoją szkołę.

Powodzenia!

I. Przestrzeń edukacyjna			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
I.1	Moja szkoła to jest piękna- mamy ciekawe, nowoczesne sale, dużo miejsca do odpoczynku na korytarzu, mamy rośliny i wesołe kolory.	Moja szkoła ma trochę ciekawych sal, można usiąść podczas przerwy w niektórych miejscach.	Moja szkoła jest zwykła, nie ma w niej nic ciekawego
I.2	Szkoła jest ciepła i kolorowa, lubię w niej być	Sale są czyste ale nie lubię w nich siedzieć	Sale lekcyjne są smutne, ciemne, źle się w nich czuję
I.3	Moje prace są piękne i często są zawieszane na gazetkach, na korytarzach	Prace moich kolegów czasem są pokazane na korytarzu	Moje prace nigdy nie były pokazywane poza klasą np na szkolnej gazetce
I.4	Mamy wiele kwiatów w szkole, ogród w którym możemy spędzać czas	Rośliny są tylko na korytarzach i w niektórych salach lekcyjnych	W mojej szkole nie ma roślin i kwiatów
I.5			

	W klasie możemy samodzielnie zmieniać bardzo wiele- przestawiać stoły, meble, rośliny. Lubimy to robić	Czasem możemy przestawić stoliki	Stoliki do nauki są ustawione w rzędach.
I.6			
	Wszystkie sale są piękne, jasne i wesołe. Lubię w nich być. Na przerwie mam gdzie usiąść i odpocząć	niektóre sale mają ładne, kolorowe meble	Mamy stare meble i nie ma na czym odpocząć na korytarzu
I.7			
	Sprawnie i szybko działający Internet i komputery to nasza duma	Mamy dostęp do Internetu tylko w niektórych miejscach (sala informatyczna, sekretariat)	Mamy w szkole Internet ale z niego nie korzystamy

II. Relacje w zespole klasowym			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
II.1	Nasza klasa lubi razem się uczyć, potrafimy sobie pomagać.	Czasem potrafimy sobie pomagać ale to rzadkie sytuacje	Nasza klasa ciągle się kłóci, to słaba klasa, są źli uczniowie
	Zawsze razem rozwiązujemy własne kłopoty	Czasem ktoś z nas ma dobry pomysł jak rozwiązać problem i nauczyciel ucieszy się z pomysłu	Kłopoty zawsze rozwiązuje nauczyciel
II.3	Potrafimy podzielić zadania a potem razem sprawdzić i cieszyć się że wszystko podczas lekcji zdążyliśmy zrobić	Nie potrafimy podzielić się pracą	Często mamy za dużo pracy ale nie mówimy tego głośno
	Zawsze możemy zaproponować co chcemy, nauczyciel pomoże to zrealizować	Nikt nie słuch naszych pomysłów	W szkole nic nie zmieniliśmy, nie było pomysłu i nie potrzebujemy zmian
II.5	Nasza klasa jest fajna, lubimy się często robimy wspólne spotkania.	Mam kilku kolegów/koleżanek i lubię z nimi spędzać czas po lekcjach	Nie widuję się z kolegami poza szkołą.

III. Interakcje między uczniami			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
III.1			
	Lubię swoją szkołę, jest w niej wesoło, mam przyjaciół.	Szkoła to tylko miejsce, w którym odbywają się tylko zajęcia.	Nie lubię szkoły
III.2			
	Jestem w szkole bardzo ważny, lubię do niej chodzić, mam kolegów, jestem bezpieczny	Muszę unikać agresywnych uczniów, trzymam się tylko swojej klasy	W szkole są uczniowie którzy dokuczają innym
III.3			
	Chętnie biorę udział w akademiach, zawodach i pokazuję co potrafię, jestem aktywny/a	W imprezach szkolnych czasem coś się dzieje ale przeważnie jest nudno	Nie lubię brać udziału w wydarzeniach szkolnych to strata czasu
III.4			
	Wszyscy w klasie się lubią i przyjaźnią, pomagamy sobie.	„Popularni” uczniowie kolegują się tylko między sobą	„Popularni” uczniowie krzywdzą słabszych.
III.5			
	Jestem bezpieczna/y nikt na mnie nie krzyczy i nie popycha	Czasem boję się niektórych uczniów, nauczyciel nie zawsze mi wierzy	W szkole nie jest bezpiecznie, często się boję, nie mam komu tego zgłosić
III.6			
	Uczę się bo chcę mieć dobrą pracę i być mądrym człowiekiem	Uczę się dla ocen.	W szkole nic się nauczę, prawdziwa nauka odbywa się zupełnie gdzie indziej.
III.7			
	Sam/a pomagam bo wiem jak trudno jest tym najsłabszym uczniom. Pani wytłumaczyła dlaczego są "inni"	Sam/a pomagam bo wiem jak trudno jest tym najsłabszym uczniom. Pani wytłumaczyła dlaczego są "inni"	Sam/a pomagam bo wiem jak trudno jest tym najsłabszym uczniom. Pani wytłumaczyła dlaczego są "inni"

IV. Ocenianie zachowania, dyscyplina

	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
IV.1	Wiem jak się zachowywać w szkole i nie mam z tym problemów	Czasem nauczyciel nas karze i nie jest sprawiedliwy	W szkole nie ma dyscypliny i porządku
IV.2	Wszyscy nauczyciel są ok, nie trzeba się bać, można zawsze się zgłosić i nauczyciel wysłucha, jest sprawiedliwie	Większość nauczycieli jest fajna ale kilku się boję	Musimy zawsze słuchać każdego nauczyciela
IV.3	Nigdy nie ma kary, nauczyciel zawsze nam tłumaczy dlaczego nie możemy tak robić	Czasem nauczyciel musi dać nam karę gdy zasłużymy	Nauczyciele bardzo często dają nam kary.
IV.4	Wszystkie nasze pomysły są zawsze omawiane i wspólnie myślimy czy da się je zrealizować	Czasem nauczyciel mnie pochwali i moje pomysły są dobre	Nigdy moje pomysły nie były w klasie potrzebne i dobre
IV.5	Wszyscy nauczyciele są spokojni i cierpliwi, zawsze rozmawiamy	Mam swoją ulubioną panią	Nie lubię wszystkich nauczycieli
IV.6	Lubię pracę na lekcji-robimy wiele rzeczy razem, nie trzeba bać się oceny.	Potrafimy pracować w małych grupkach podczas lekcji	Nigdy nie pracujemy razem, jesteśmy tylko odpytywani

V. Ocenianie wyników w nauce

	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
V.1	Dostaję dobre oceny, potrafię i lubię się uczyć.	Wiem za co dostaję złe oceny - gdy nie odrobię pracy domowej i "zawalę"	Dostaję tylko złe oceny i nie wiem za co
V.2	Zawsze uczymy się razem, pomagamy tym najsłabszym	Czasem na lekcjach uczymy się razem	Zawsze uczę się sam/a.
V.3	Pani zawsze mnie chwali bo staram się jak najlepiej, mam dobre oceny	Czasem uda mi się dostać lepszą ocenę- rzadko.	Nie lubię ocen, dostaję zawsze złe oceny i to nie jest sprawiedliwe.
V.4	Zawsze rozmawiamy o wszystkim, mamy rozumieć co dzieje się w szkole.	Czasem w klasie rozmawiamy ale zawsze mówią tylko najlepsi uczniowie	Nigdy nie rozmawiamy w klasie o ważnych dla nas rzeczach, nikt mnie nie słucha.

VI. Postawy i system wartości promowanych w szkole

	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
VI.1	Lubię swoją szkołę i swoją klasę	Lubię swoją klasę ale nie szkołę	Nie lubię swojej klasy ani szkoły
VI.2	Zawsze radzę sobie sam- potrafię uspokoić niegrzecznych kolegów, nauczyłam się już jak to robić, nauczyciel zawsze pomaga.	Szukam pomocy nauczyciela gdy któryś z niegrzecznych uczniów mi dokucza.	W klasie są niegrzeczni uczniowie i nauczyciel nie zwraca im uwagi
VI.3	Lubię moją szkołę, jestem dumną/y że do niej chodzę.	Szkoła jest mi obojętna	O swojej szkole zawsze myślę i mówię źle
VI.4	Nauczyciele mnie szanują i mam prawo mówić o wszystkim	Proszę innych żeby mówili za mnie bo są słuchani	W szkole nie mam prawa głosu.
VI.5	Cała moja klasa jest fajna, rozmawiam ze wszystkimi.	Mam jednego kolegę, reszta klasy nie jest fajna	W szkole jestem samotny/a
VI.6	Nauczyciele zawsze ze mną spokojnie rozmawiają i pomagają mi w kłopotach	Nauczyciele czasem mi nie wierzą	Nauczyciele nigdy mi nie wierzą
VI.7	Wszyscy nauczyciele są fajni i zawsze pomagają	Niektórzy nauczyciele czasem mi pomagają	Nauczyciele nie interesują się moim problemami.

VII. Relacje społeczne			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
VII.1	Moi Rodzice lubią moją szkołę, często rozmawiają z Panią	Moim Rodzicom jest wszystko jedno- mam tylko nie sprawiać problemów.	Moi Rodzice nie lubią szkoły, zawsze wracają z niej zdenerwowani.
VII.2	Często gdzieś wychodzimy, lubimy wyjścia, zawsze coś odkrywamy.	Czasem w szkole gdzieś wychodzimy ale to nic ciekawego	W szkole nie się nie dzieje, tylko chodzę na lekcje
VII.3	W klasie mamy uczniów, którzy nie uczą się dobrze z ale Pani zawsze nam tłumaczy dlaczego tak jest , pomagamy im.	Czasem Pani mówi dlaczego niegrzeczni uczniowie tacy są ale i tak nikt ich nie lubi	W szkole są "inni- dziwni " uczniowie. Zawsze sprawiają kłopoty
VII.4	Czasem niegrzeczni uczniowie próbują rozrabiać ale Pani wie jak ich uspokoić i już nas też tego nauczyła. Potrafimy im pomagać - to nasi koledzy.	Pani musi zawsze zajmować się niegrzecznymi uczniami i bardzo tego nie lubi, przeszkadzają nam w lekcjach	Niegrzeczni uczniowie zawsze przeszkadzają na lekcjach, są przez nich krzyki i problemy, nikt ich nie lubi, nie chcemy ich w szkole.
VII.5	Imprezy sportowe i akademie w szkole są super- zawsze jest dużo gości, mogą przyjść Rodzice a ja mogę występować	Niektóre imprezy sportowe i występy są fajne.	Nie lubię szkolnych imprez- akademii, turniejów itp

PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ BADANIA KLIMATU SZKOŁY

ARKUSZ DLA UCZNIÓW KLAS VII-VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH ORAZ UCZNIÓW SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH

INSTRUKCJA:

Arkusz podzielony jest na 7 obszarów tematycznych w których pytamy o to, jak wygląda życie w Twojej szkole. Na pytania odpowiadamy zaznaczając które stwierdzenie jest Ci najbliższe, które opisuje najlepiej Twoją szkołę.

Odpowiedzi udzielamy poprzez wpisanie „X” **NAD** stwierdzeniem, które najbardziej Ci odpowiada. Dla ułatwienia pola do udzielania pokolorowano na zielono, niebiesko i pomarańczowo.

Zastanów się spokojnie i zaznacz które opisy najlepiej pokazują Twoją szkołę.

Powodzenia!

I. Przestrzeń edukacyjna			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
I.1			
	Moja szkoła to przestrzeń przyjazna dla uczniów, nauczycieli i rodziców (są wydzielone miejsca odpoczynku, spotkań, do wspólnej pracy, przestrzeń zieleni), brak barier architektonicznych	Moja szkoła zabezpiecza potrzeby prawidłowej organizacji lekcji, sale lekcyjne są wyposażone w pomoce, bezpieczne ciągi komunikacyjne również dla osób z niepełnosprawnością	Moja szkoła ma tradycyjnie zagospodarowaną przestrzeń edukacyjną. Szkoła nie jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością
I.2			
	Przyjazna kolorystyka wnętrz, jasne, pastelowe kolory, czyste wnętrza	Wnętrza utrzymane w czystości, chłodna kolorystyka ścian	Ściany sal lekcyjnych i korytarzy są przeładowane dekoracjami
I.3			

	Uczniowie włączani są w projektowanie przestrzeni edukacyjnej, znaczące miejsce zajmują ich własne prace, spełniane są postulaty dot np kącików wypoczynkowych.	Projektowanie przestrzeni edukacyjnej pozostaje wyłącznie po stronie personelu szkoły, tylko niektóre, wybrane prace uczniów są wyeksponowane	Uczniowie nie mają wpływu na projektowanie przestrzeni edukacyjnej - nie mogą eksponować własnych prac, nie mają wpływu na wystrój korytarzy. Postulaty innych rozwiązań i pomysłów nie są brane pod uwagę.
1.4	Zieleń odgrywa znaczącą rolę w projektowaniu przestrzeni zarówno wewnątrz jak i na zewnątrz szkoły (ogród szkolny, ścieżki sensoryczne)	Zieleń znajduje się na korytarzach i w salach lekcyjnych	Zieleń w przestrzeni edukacyjnej ogranicza się do nielicznych roślin doniczkowych w salach lekcyjnych
1.5	Przestrzeń klasowa jest projektowana elastycznie, w zależności od potrzeb do pracy indywidualnej lub grupowej (zupełne odejście od tradycyjnego ustawienia stolików w rzędach)	Tradycyjne ustawienie stolików w rzędach z możliwością doraźnej zmiany	Stoliki do nauki są ustawione w rzędach, tradycyjnie.
1.6	Meble i wyposażenie klasy są nowoczesne, korytarz szkolny jest zagospodarowany i przyjazny	Ławki oraz meble są częściowo wymienione	Wyposażenie klas w szkole jest tradycyjne i przestarzałe, na korytarzu nie ma miejsc do odpoczynku
1.7	Sprawnie i szybko działający sprzęt informatyczny z dostępem do Internetu w każdej Sali lekcyjnej, na korytarzu, kącikach odpoczynku oraz w świetlicy i pokoju nauczycielskim	Mamy sprawny sprzęt informatyczny z dostępem do Internetu tylko w wybranych miejscach (sala informatyczna, administracja)	Mamy częste problemy ze sprzętem informatycznym i dostępem do Internetu

II. Relacje w zespole klasowym			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
II.1	Nasz zespół klasowy systematycznie współpracuje ze sobą, zarówno na etapie planowania, jak i realizacji zadań edukacyjnych. Mamy wpływ na to co dzieje się wokół nas.	W doraźnych sytuacjach klasa podejmuje współpracę, czasem nasze pomysły są brane pod uwagę.	Zespół klasowy nie współpracuje, panuje atmosfera konkurencji i wyścigu. Nie mamy wpływu na życie szkoły
II.2	Klasa rozwiązuje problemy zespołowo/kolektywnie na bieżąco i z własnej inicjatywy.	Zespołowe rozwiązywanie problemów podejmowane jest z inicjatywy nauczycieli, dyrektora	Klasa oczekuje rozwiązania problemów przez nauczycieli oraz osoby podejmujące decyzje w szkole.
II.3	Potrafimy konstruktywnie wykorzystać swój czas, planujemy i dzielimy się obowiązkami z własnej inicjatywy, mamy własne pomysły.	Klasa efektywnie wykorzystuje czas pracy, ale ma problem z dzieleniem się obowiązkami	Uczniowie często narzekają na nadmiar obowiązków, ale nie proponują rozwiązań tego problemu
II.4	Nasza klasa z własnej inicjatywy zgłasza własne propozycje zmian, jeśli nie zgadza się z rozwiązaniami nauczycieli, dyrektora	W przypadku krytycznych zdań nauczycieli uczniowie są otwarci na propozycje zmian	Uczniowie z naszej klasy odnoszą się krytycznie do podejmowanych na terenie szkoły działań, ale nie zgłaszają własnych propozycji zmian.
II.5	Uczniowie sami proponują zmiany i podejmują działania na rzecz ich wdrożenia.	Uczniowie deklarują otwartość na zmiany, ale oczekują, że wprowadzi je nauczyciel, dyrektor.	Uczniowie są zadowoleni ze status quo i oporują w sytuacji pojawiającej się zmiany, przejawiają krytyczny stosunek do kolegów proponujących wprowadzanie zmian.
II.6	Współpracujemy jako klasa - mamy okazję do planowania i wdrażania wspólnych rozwiązań.	Spotkania klasowe są jedynie nieformalne, angażuje się jedynie mała grupa uczniów, większość w nich nie uczestniczy.	Spotkania klasowe po obowiązkowych lekcjach są postrzegane jako strata czasu, nie ma takiej potrzeby
II.7	Nasza klasa tworzy wspólnotę, utrzymuje żywe kontakty również poza szkołą .	Spotykamy się poza szkołą, ale w małych grupach koleżeńskich	Nie utrzymujemy kontaktów z kolegami z klasy poza szkołą.

III. Interakcje między uczniami			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
III.1			
	Mamy poczucie wspólnoty ze szkołą.	Mamy poczucie, że mamy przyjaciół i jesteśmy bezpieczni, ale szkoła to tylko miejsce, w którym odbywają się zajęcia.	Nie mamy poczucia przynależności do społeczności szkoły.
III.2			
	Jesteśmy zintegrowaną społecznością, czujemy się ważnymi członkami społeczności szkolnej.	Na terenie szkoły funkcjonują różnorodne grupy, które unikają się nawzajem odczuwając różny stopień poczucia ważności.	Na terenie szkoły funkcjonują różnorodne grupy wrogo do siebie nastawione.
III.3			
	Chętnie angażujemy się w wydarzenia szkolne, popołudniami podczas działań tworzymy wspólnotę	W imprezach szkolnych uczestniczy z reguły grupa tych samych uczniów.	Uczestnictwo w wydarzeniach szkolnych jest stratą czasu
III.4			
	Uczniowie o wysokiej pozycji w grupie włączają się w działania na rzecz swoich kolegów i szkoły, potrafią wspierać i działać dla dobra klasy, szkoły.	„Popularni” uczniowie nawiązują pozytywne relacje, ale tylko z uczniami o równie wysokiej pozycji.	„Popularni” uczniowie wykorzystują swoją pozycję w grupie do wykorzystywania słabszych.
III.5			
	Czujemy się bezpiecznie, nie ma sytuacji, której nie da się wyjaśnić	Większość z nas nie odczuwa poważnego zagrożenia przemocą, ale często akceptuje drobne akty nękania	Większość z nas nie czuje się bezpieczna i jest narażona ze strony rówieśników na akty przemocy różnego rodzaju.
III.6			
	Podajemy aktywne działania w celu uzyskania wpływu na decyzje, które nas dotyczą.	Dostrzegamy, że nasze prawa nie zawsze są respektowane, ale nie podejmujemy działań, żeby to zmienić	Większość z nas zakłada, że nie mamy żadnych praw jako członkowie społeczności szkolnej.

III.7	Większość z nas jest zainteresowana uczeniem się dla własnego rozwoju. Chcemy po szkole pracować w atrakcyjnych miejscach z potencjałem, rozwijać się.	Uczymy się dla ocen, punktów- jest to dla nas najważniejsze.	Większość z nas jest przekonana, że niewiele może nauczyć się w szkole, a prawdziwa nauka odbywa się zupełnie gdzie indziej.
III.8	Z własnej inicjatywy włączamy swoich kolegów o odmiennych zachowaniach i potrzebach do społeczności szkolnej. Rozumiemy dlaczego są "inni"	Staramy się wspierać kolegów o odmiennych zachowaniach i potrzebach bo to polecenia nauczycieli	Uczniowie o odmiennych zachowaniach i potrzebach są izolowani, a czasami wręcz ośmieszani i odrzucani przez swoich rówieśników.

IV. Ocenianie zachowania, dyscyplina			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
IV.1	W szkole są jasno określone i konsekwentnie przestrzegane spójne wymagania w zakresie dyscypliny i oceniania uczniów.	Większość nauczycieli stosuje zasady dyscypliny i oceniania przyjęte w całej szkole.	W szkole nie ma dyscypliny i porządku. Brak nowoczesnego podejścia do oceniania, formalnie istnieją tylko procedury.
IV.2	Znamy i stosujemy jasne i spójne oczekiwania w kwestii dyscypliny takie same dla wszystkich, obowiązują one również nauczycieli.	Większość nauczycieli stosuje podobne wymagania dotyczące dyscypliny wynikające z przyjętego w szkole systemu.	Musimy dostosować swoje zachowanie do indywidualnych wymagań każdego nauczyciela.
IV.3	Większość nauczycieli stosuje skuteczne strategie dyscypliny, które mają logiczne konsekwencje i powstrzymują się od karania.	Większość nauczycieli stosuje jakąś formę pozytywnej dyscypliny, ale akceptuje pogląd, że u niektórych uczniów konieczne są kary.	Większość nauczycieli akceptuje pogląd, że jedynym skutecznym środkiem wychowawczym w szkole, jest kara.
IV.4	Powszechną zasadą stosowaną przez nauczycieli jest maksymalne wykorzystanie pomysłów wygenerowanych przez uczniów.	Okazjonalnie nauczyciele pozwalają na wykorzystanie pomysłów stworzonych przez uczniów.	W szkole obowiązuje zasada, że nauczyciele ustalają wymagania, a uczeń powinien ich przestrzegać.
IV.5	Interakcje nauczyciel-uczeń można zwykle opisać jako wspierające i pełne szacunku.	Relacje między nauczycielem a uczniem można zazwyczaj opisać jako uczciwe, ale zdominowane przez nauczyciela.	Interakcje nauczyciel-uczeń są w większości zdominowane przez nauczyciela i nie dające przestrzeni dla ucznia.
IV.6			

	Dyscyplinując uczniów, nauczyciele zazwyczaj skupiają się na problemie do rozwiązania, a nie na uczniu jako osobie poddawanej krytyce.	Podczas dyscyplinowania uczniów nauczyciele są zazwyczaj asertywni, ale często przekazują niespójne wymagania.	Dyscyplinując uczniów, nauczyciele są zazwyczaj zbyt osobiście nastawieni do zaistniałej sytuacji i negatywnie nastawieni do ucznia.
IV.7			
	Strategie zarządzania konsekwentnie promują zwiększanie samodzielności uczniów	Strategie zarządzania zespołem uczniowskim promują akceptowalny poziom kontroli w klasie, ale w większości są aktywnością nauczyciela.	Strategie zarządzania zespołem uczniowskim są mało elastyczne i nie ulegają zmianie nawet w przypadku ich niskiej skuteczności.
IV.8			
	Nauczyciele z powodzeniem budują poczucie trwałej wspólnoty w zespołach uczniowskich, w których pracują.	Nauczyciele z powodzeniem tworzą społeczność uczniowskie, ale głównie na potrzeby realizacji zadań dydaktycznych	Nauczyciele nie dostrzegają potrzeby budowania wspólnoty w zespołach uczniowskich.

V. Ocenianie wyników w nauce			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
V.1			
	Kryteria i cele oceniania są jasne i osiągalne dla uczniów.	Kryteria i cele oceniania dla większości uczniów osiągających najlepsze wyniki pozostają w zasięgu ich możliwości.	Uczniowie nie mają jasnego obrazu, na czym polegają kryteria i cele oceniania ich pracy.
V.2			
	Ocena i informacja od nauczyciela promuje poczucie kompetencji ucznia, samokontroli i przejmowania odpowiedzialności za swój proces uczenia się.	Ocena i informacja od nauczyciela koncentruje się zarówno na sprawdzeniu przyrostu wiedzy, jak i sposobu uczenia się, ale przede wszystkim nagradza tych, którzy osiągają wysokie wyniki.	Ocena skupia się przede wszystkim na potwierdzeniu przyrostu wiedzy ucznia, możliwego do sprawdzenia i przetestowania
V.3			
	Nauczyciele mają świadomość zróżnicowanych możliwości i stylów uczenia się i reagują na nie w sposób zindywidualizowany.	Nauczyciele są świadomi różnych stylów uczenia się i podejmują pewne próby dostosowania wymagań w tym obszarze.	Nauczyciele oczekują od wszystkich uczniów dostosowania się do ich stylu nauczania.
V.4			
	Uczniowie uczą się współpracy jako członkowie zespołów.	Niektórzy nauczyciele akceptują ideę wspólnego uczenia się.	Uczenie się oparte na współpracy jest postrzegane jako prowadzące do chaosu i braku dyscypliny.
V.5			
	Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość systematycznej refleksji nad własnymi postęпами w nauce.	Uczniowie mają okazjonalnie możliwość zastanowienia się nad swoją nauką na niektórych zajęciach.	Nauczanie jest postrzegane jako proces przekazywania wiedzy, w ramach którego istnieje niewiele okazji do refleksji nad własnym uczeniem się ucznia.
V.6			

	Uczniowie są oceniani w odniesieniu do własnych postępów, bez porównywania z innymi, a ocena służy informowaniu o mocnych i słabych stronach ucznia oraz wskazaniu dalszej drogi uczenia się.	Ocena stanowi informację dla ucznia, ale także służy do porównywania uczniów ze sobą.	Ocena służy do porównywania uczniów ze sobą.
V.7	Dialog w klasie angażuje wszystkich uczniów do rozwijania myślenia logicznego i formułowania samodzielnych wniosków.	Dialog w klasie jest aktywny i angażujący, ale przede wszystkim wiąże się z uzyskaniem właściwych odpowiedzi.	Dialog w klasie jest rzadki i/lub obejmuje niewielki odsetek uczniów.

VI. Postawy i system wartości promowanych w szkole			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
VI.1			
	Odczuwamy więź z całą szkolną społecznością.	Czujemy się częścią małych klasowych wspólnot, ale nie całej szkoły.	Nie odczuwamy żadnej więzi ze społecznością szkolną.
VI.2			
	Sami reagujemy na przejawy negatywnego zachowania rówieśników.	Szukamy pomocy nauczycieli w przypadku występowania negatywnych zachowań swoich rówieśników.	Akceptujemy niepożądane zachowania swoich kolegów jako przejaw codziennego życia szkoły.
VI.3			
	Wypowiadamy się na temat szkoły pozytywnie, z poczuciem dumy i przynależności.	Mówimy o szkole w sposób neutralny.	Krytycznie wypowiadamy się na temat szkoły poza jej murami.
VI.4			
	Uczniowie odczuwają, że nauczyciele szanują ich prawa i stwarzają możliwość dla ich reprezentowania w podejmowaniu decyzji.	Większość uczniów dostrzega, że wybrani uczniowie mają prawo reprezentowania stanowiska uczniów w wielu sprawach.	Większość uczniów uważa, że w szkole nie mają prawa głosu.
VI.5			
	Uczniowie identyfikują się ze społecznością szkoły i chętnie podejmują działania na rzecz tej społeczności.	Większość uczniów dostrzega dowody na to, że ze strony szkoły podejmowane są wysiłki na rzecz tworzenia wspólnej społeczności.	Wielu uczniów czuje się ma poczucie izolacji i osamotnienia w środowisku szkolnym
VI.6			
	Nauczyciele deklarują wiarę w potencjał każdego ucznia i komunikują to.	Większość nauczycieli ma wysokie oczekiwania głównie wobec uczniów z najlepszymi wynikami w nauce.	Często nauczyciele otwarcie wyrażają wątpliwości co do umiejętności niektórych uczniów.
VI.7			

	Czujemy się bezpiecznie, możemy rozmawiać z każdym nauczycielem o swoich problemach, nawet osobistych sprawach i zawsze jesteśmy potraktowani z uwagą.	Niektórzy uczniowie nawiązali bliższy kontakt z wybranymi nauczycielami, do których mogą zwrócić się po radę.	Zakładamy, że nauczyciele nie interesują się naszymi problemami.
VI.8	Szkoła podtrzymuje tradycje, które promują szkolną dumę i poczucie ciągłości historycznej.	Szkoła utrzymuje tradycje, jednak nie wszyscy uczniowie są świadomi ich znaczenia, a niektórzy postrzegają je wręcz jako mało istotne dla ich doświadczenia.	Szkoła podtrzymuje tradycje w bardzo ograniczonym wymiarze, nie dostrzegając znaczenia, jakie mogą one odegrać dla tworzenia wspólnoty.

VII. Relacje społeczne			
	Poziom 3 – Wysoki	Poziom 2 – średni	Poziom 1 - niski
VII.1	Szkoła jest przyjazna dla wszystkich rodziców, nawet gdy uczeń sprawia kłopoty- rodzic nie jest zestresowany wizytą w szkole.	Szkoła jest postrzegana jako przyjazna dla rodziców uczniów z najlepszymi wynikami, niesprawiających problemów wychowawczych.	Szkoła nie jest otwarta na poszerzenie zakresu współpracy z rodzicami, rodzice nie lubią wizyt w szkole.
VII.2	Szkoła w szerokim zakresie współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi pozyskując sojuszników do realizowanych działań, sponsorów oraz dając możliwości rozwoju dla nas.	Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi czasami.	Szkoła w niewielkim stopniu współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi.
VII.3	W ramach działań wychowawczych sami odkrywamy lokalne potrzeby środowiska, włączamy się we współpracę.	W ramach działań wychowawczych są podejmowane okazjonalne próby wdrażania uczniów do pracy na rzecz środowiska lokalnego	W ramach działań wychowawczych nie są podejmowane próby wdrażania uczniów do pracy na rzecz środowiska lokalnego.
VII.4	Szkoła przywiązuje dużą wagę do kształtowania postaw tolerancji na inność u swoich uczniów poprzez promowanie idei edukacji włączającej i zachęcanie ich do własnej aktywności w tym obszarze.	Szkoła przywiązuje wagę do kształtowania postaw tolerancji na inność u swoich uczniów, są to jednak przede wszystkim działania inspirowane przez nauczycieli.	Szkoła w niewielkim stopniu przywiązuje wagę do kształtowania postaw tolerancji na inność u swoich uczniów.
VII.5	Udzielanie wsparcia uczniom o odmiennych zachowaniach i potrzebach stanowi istotny wymiar działań	Udzielanie wsparcia uczniom o odmiennych zachowaniach i potrzebach jest dostrzegane jako	Funkcjonowanie uczniów o odmiennych zachowaniach i potrzebach nie jest postrzegane jako

	wszystkich członków społeczności szkolnej.	istotne, ale leżące wyłącznie w kompetencjach specjalistów..	wymagające specjalnego wsparcia.
VII.6	<p>Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom o odmiennych zachowaniach to zadanie uczniów i nauczycieli, nasza codzienność- rozumiemy dlaczego i jakie mają problemy, wiemy jak reagować w sytuacjach trudnych</p>	Sporadycznie udzielamy pomocy uczniom o odmiennych zachowaniach- to problem nauczyciela	Funkcjonowanie uczniów o odmiennych zachowaniach utrudnia naukę całej klasie
VII.7	<p>Imprezy sportowe i artystyczne organizowane przez szkołę cieszą się dużą popularnością w środowisku lokalnym dzięki celowym wysiłkom podejmowanym na rzecz ich promocji.</p>	Imprezy sportowe i występy artystyczne są odwiedzane przez stałych zwolenników, nie znajdują szerszego oddźwięku w otoczeniu.	Organizowane przez szkołę imprezy są mało promowane, goście, rodzice nie uczestniczą w nich.

PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ BADANIA KLIMATU SZKOŁY

ARKUSZ DLA DZIECI PRZEDSZKOLNYCH (6-cio latków)

INSTRUKCJA:

Badanie klimatu placówki w przyjętym modelu pracy zakłada zbieranie danych od wszystkich członków społeczności szkolnej i przedszkolnej w tym od dzieci przedszkolnych. Niestety w odniesieniu do dzieci przedszkolnych nie jest możliwe przeprowadzenie badania z wykorzystaniem kwestionariuszy zorganizowanych tak jak dla dzieci i młodzieży szkolnej. Pragnąc mimo to objąć dzieci przedszkolne procesem diagnostycznym przygotowano propozycję listy kontrolnej złożonej z zestawu pytań/zadań diagnostycznych dla dzieci.

Ocena zebranych danych ma charakter jedynie jakościowy i pozwala na pozyskanie orientacyjnych informacji nt. postrzeganego przez dzieci klimatu szkoły. Mimo wszystko jest to istotne zarówno z punktu widzenia budowania uczestnictwa dzieci w procesie diagnostycznym jak również poszerzania perspektywy klimatu placówki postrzeganej przez rodziców i nauczycieli.

Pytania kontrolne:

1. Przestrzeń edukacyjna

- Czy kiedy malujecie coś albo robicie inne rzeczy plastyczne – inne osoby np. mama albo tata lub inne dzieci z przedszkola – mogą je gdzieś zobaczyć? Jeśli tak to, gdzie?

2. Interakcje między uczniami

- Jakie są grupy w przedszkolu? Czy czasami spotykacie się na wspólnych zajęciach? (jeśli tak to co wtedy robicie i z kim się spotykacie?)

3. Ocenianie zachowania, dyscyplina

- Czy wiesz jakie rzeczy dzieci mogą robić w przedszkolu a jakich nie wolno im robić? (pytanie szczegółowe: - a skąd to wiesz co możesz robić a czego nie?)

4. Postawy i system wartości promowanych w szkole

- Co należy zrobić, kiedy w przedszkolu ktoś komuś zabiera np. zabawkę albo go uderzy?

Dodatkowo zbieranie danych można poszerzyć o wykorzystanie metod i technik o projekcyjnym charakterze. Można wykorzystać technikę „Narysuj i opowiedz” polegającą na tym, że dziecko wykonuje rysunek na zadany temat, a następnie opowiada nauczycielowi, co narysowało (opisuje rysunki, nazywa ich poszczególne elementy). Nauczyciel podejmuje rozmowę z dzieckiem, pogłębia temat, „dopytuje” oraz notuje informacje podane przez dziecko na odwrocie rysunku lub osobnej kartce. Istotą tej techniki jest rozmowa z dzieckiem, a jego rysunek jest pretekstem do tej rozmowy.

Zazwyczaj na potrzeby badania wymyśla się jakąś historyjkę tak by dzieciom łatwiej było wejść w odpowiedź.

Dziękujemy i życzymy powodzenia,
Zespół SCWEW Sosnowiec

PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ ODPOWIEDZI DO BADANIA KLIMATU PRZEDSZKOLA – MAPA OBSZARÓW ARKUSZ DLA PRZEDSZKOLI

INSTRUKCJA:

Poniższy arkusz jest mapą odpowiedzi udzielanych przez respondentów badanych narzędziem profil szkoły – arkusz badania klimatu przedszkola. W celu wypełnienia mapy konieczne jest wyliczenie średniej arytmetycznej ze wszystkich udzielonych odpowiedzi w danym pytaniu. Odpowiedzi są punktowane w zależności od tego z którego poziomu wybrane zostało stwierdzenie:

Poziom 3 Wysoki – 3pkt

Poziom 2 Średni – 2 pkt

Poziom 1 Niski.- 1 pkt

W zależności od wyliczonej średniej zaznaczamy kropką w odpowiednie kolumnie.

Dla przykładu, jeżeli na pytanie I.1 w sumie odpowiedziało 10 nauczycieli, 10 rodziców i 10 uczniów i rozkład ich odpowiedzi przedstawiał się następująco:

Nauczyciele pytanie I.1		Uczniowie pytanie I.1		Rodzice pytanie I.1	
Poziom 3	5	Poziom 3	8	Poziom 3	1
Poizom 2	4	Poizom 2	4	Poizom 2	3
Poziom 1	1	Poziom 1	2	Poziom 1	6
I.1 Średnia	2,4	Średnia	2,2	Średnia	1,5

mapę klimatu wypełniać będziemy następująco:

I. Przestrzeń edukacyjna - MAPA									
	Poziom 3 – Wysoki			Poziom 2 – średni			Poziom 1 - niski		
	N	U	R	N	U	R	N	U	R
I.1				●	●				●
I.2									

Narzędzie można realizować na dwa sposoby – w oparciu o ankietę drukowaną lub wersje elektroniczną oparta o Formularze Google. Niestety wypełnianie formularzy w wersji papierowej niesie za sobą konieczność ręcznego kodowania odpowiedzi i samodzielnego wyliczania średnich. Arkusze oparte o rozwiązanie informatyczne, w dużej mierze automatycznie wyliczają dane do uzupełniania mapy.

I. Przestrzeń edukacyjna					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
I.1		I.1		I.1	
I.2		I.2		I.2	
I.3		I.3		I.3	
I.4		I.4		I.4	
I.5		I.5		I.5	
I.6		I.6		I.6	

I. Przestrzeń edukacyjna - MAPA						
	Poziom 3 – Wysoki		Poziom 2 – średni		Poziom 1 - niski	
	N	R	N	R	N	R
I.1						
I.2						
I.3						
I.4						
I.5						
I.6						

Legenda:

N – Nauczyciele

R - Rodzice

II. Relacje w zespole nauczycielskim					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
II.1		II.1		II.1	
II.2		II.2		II.2	
II.3		II.3		II.3	
II.4		II.4		II.4	
II.5		II.5		II.5	
II.6		II.6		II.6	
II.7		II.7		II.7	

II. Relacje w zespole nauczycielskim - MAPA						
	Poziom 3 – Wysoki		Poziom 2 – średni		Poziom 1 - niski	
	N	R	N	R	N	R
II.1						
II.2						
II.3						
II.4						
II.5						
II.6						
II.7						

Legenda:

N – Nauczyciele

R - Rodzice

III. Interakcje między uczniami					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
III.1		III.1		III.1	
III.2		III.2		III.2	
III.3		III.3		III.3	
III.4		III.4		III.4	
III.5		III.5		III.5	

III. Interakcje między uczniami - MAPA						
	Poziom 3 – Wysoki		Poziom 2 – średni		Poziom 1 - niski	
	N	R	N	R	N	R
III.1						
III.2						
III.3						
III.4						
III.5						

Legenda:

N – Nauczyciele

R – Rodzice

IV. Zarządzanie szkołą i podejmowanie decyzji					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
IV.1		IV.1		IV.1	
IV.2		IV.2		IV.2	
IV.3		IV.3		IV.3	
IV.4		IV.4		IV.4	
IV.5		IV.5		IV.5	
IV.6		IV.6		IV.6	
IV.7		IV.7		IV.7	
IV.8		IV.8		IV.8	

IV. Zarządzanie szkołą i podejmowanie decyzji - MAPA						
	Poziom 3 – Wysoki		Poziom 2 – średni		Poziom 1 - niski	
	N	R	N	R	N	R
IV.1						
IV.2						
IV.3						
IV.4						
IV.5						
IV.6						
IV.7						
IV.8						

Legenda:

N – Nauczyciele

R – Rodzice

V. Ocenianie zachowania, dyscyplina					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
V.1		V.1		V.1	
V.2		V.2		V.2	
V.3		V.3		V.3	
V.4		V.4		V.4	
V.5		V.5		V.5	
V.6		V.6		V.6	
V.7		V.7		V.7	

V. Ocenianie zachowania, dyscyplina - MAPA						
	Poziom 3 – Wysoki		Poziom 2 – średni		Poziom 1 - niski	
	N	R	N	R	N	R
V.1						
V.2						
V.3						
V.4						
V.5						
V.6						
V.7						

Legenda:
 N – Nauczyciele
 R - Rodzice

VI. Ocenianie postępów					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
VI.1		VI.1		VI.1	
VI.2		VI.2		VI.2	
VI.3		VI.3		VI.3	
VI.4		VI.4		VI.4	
VI.5		VI.5		VI.5	

VI. Ocenianie postępów - MAPA						
	Poziom 3 – Wysoki		Poziom 2 – średni		Poziom 1 - niski	
	N	R	N	R	N	R
VI.1						
VI.2						
VI.3						
VI.4						
VI.5						

Legenda:

N – Nauczyciele

R - Rodzice

VII. Postawy i system wartości promowanych w przedszkolu					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
VII.1		VII.1		VII.1	
VII.2		VII.2		VII.2	
VII.3		VII.3		VII.3	
VII.4		VII.4		VII.4	

VI. Postawy i system wartości promowanych w przedszkolu - MAPA						
	Poziom 3 – Wysoki		Poziom 2 – średni		Poziom 1 - niski	
	N	R	N	R	N	R
VII.1						
VII.2						
VII.3						
VII.4						

Legenda:

N – Nauczyciele

R - Rodzice

VIII. Relacje społeczne					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
VIII.1		VIII.1		VIII.1	
VIII.2		VIII.2		VIII.2	
VIII.3		VIII.3		VIII.3	
VIII.4		VIII.4		VIII.4	
VIII.5		VIII.5		VIII.5	
VIII.6		VIII.6		VIII.6	

VIII. Relacje społeczne - MAPA						
	Poziom 3 – Wysoki		Poziom 2 – średni		Poziom 1 - niski	
	N	R	N	R	N	R
VIII.1						
VIII.2						
VIII.3						
VIII.4						
VIII.5						
VIII.6						

Legenda:

N – Nauczyciele

R - Rodzice

PROFIL SZKOŁY - ARKUSZ ODPOWIEDZI DO BADANIA KLIMATU SZKOŁY – MAPA OBSZARÓW

ARKUSZ DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWCYH

INSTRUKCJA:

Poniższy arkusz jest mapą odpowiedzi udzielanych przez respondentów badanych narzędziem profil szkoły – arkusz badania klimatu szkoły. W celu wypełnienia mapy konieczne jest wyliczenie średniej arytmetycznej ze wszystkich udzielonych odpowiedzi w danym pytaniu. Odpowiedzi są punktowane w zależności od tego z którego poziomu wybrane zostało stwierdzenie:

Poziom 3 Wysoki – 3pkt

Poziom 2 Średni – 2 pkt

Poziom 1 Niski.- 1 pkt

W zależności od wyliczonej średniej zaznaczamy kropką w odpowiednie kolumnie.

Dla przykładu, jeżeli na pytanie I.1 w sumie odpowiedziało 10 nauczycieli, 10 rodziców i 10 uczniów i rozkład ich odpowiedzi przedstawiał się następująco:

Nauczyciele pytanie I.1		Uczniowie pytanie I.1		Rodzice pytanie I.1	
Poziom 3	5	Poziom 3	8	Poziom 3	1
Poizom 2	4	Poizom 2	4	Poizom 2	3
Poziom 1	1	Poziom 1	2	Poziom 1	6
I.1 Średnia	2,4	Średnia	2,2	Średnia	1,5

mapę klimatu wypełniać będziemy następująco:

I. Przestrzeń edukacyjna - MAPA									
	Poziom 3 – Wysoki			Poziom 2 – średni			Poziom 1 - niski		
	N	U	R	N	U	R	N	U	R
I.1				●	●				●
I.2									

Narzędzie można realizować na dwa sposoby – w oparciu o ankietę drukowaną lub wersje elektroniczną oparta o Formularze Google. Niestety wypełnianie formularzy w wersji papierowej niesie za sobą konieczność ręcznego kodowania odpowiedzi i samodzielnego wyliczania średnich. Arkusze oparte o rozwiązanie informatyczne, w dużej mierze automatycznie wyliczają dane do uzupełniania mapy.

I. Przestrzeń edukacyjna					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
I.1		I.1		I.1	
I.2		I.2		I.2	
I.3		I.3		I.3	
I.4		I.4		I.4	
I.5		I.5		I.5	
I.6		I.6		I.6	

I. Przestrzeń edukacyjna - MAPA									
	Poziom 3 – Wysoki			Poziom 2 – średni			Poziom 1 - niski		
	N	U	R	N	U	R	N	U	R
I.1									
I.2									
I.3									
I.4									
I.5									
I.6									

Legenda:

N – Nauczyciele

U – Uczniowie

R - Rodzice

II. Relacje w zespole nauczycielskim

Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
II.1		II.1		II.1	
II.2		II.2		II.2	
II.3		II.3		II.3	
II.4		II.4		II.4	
II.5		II.5		II.5	
II.6		II.6		II.6	
II.7		II.7		II.7	

II. Relacje w zespole nauczycielskim - MAPA

	Poziom 3 – Wysoki			Poziom 2 – średni			Poziom 1 - niski		
	N	U	R	N	U	R	N	U	R
II.1									
II.2									
II.3									
II.4									
II.5									
II.6									
II.7									

Legenda:

N – Nauczyciele

U – Uczniowie

R - Rodzice

III. Interakcje między uczniami

Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
III.1		III.1		III.1	
III.2		III.2		III.2	
III.3		III.3		III.3	
III.4		III.4		III.4	
III.5		III.5		III.5	
III.6		III.6		III.6	
III.7		III.7		III.7	
III.8		III.8		III.8	

III. Interakcje między uczniami - MAPA

	Poziom 3 – Wysoki			Poziom 2 – średni			Poziom 1 - niski		
	N	U	R	N	U	R	N	U	R
III.1									
III.2									
III.3									
III.4									
III.5									
III.6									
III.7									
III.8									

Legenda:

N – Nauczyciele

U – Uczniowie

R – Rodzice

IV. Zarządzanie szkołą i podejmowanie decyzji

Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
IV.1		IV.1		IV.1	
IV.2		IV.2		IV.2	
IV.3		IV.3		IV.3	
IV.4		IV.4		IV.4	
IV.5		IV.5		IV.5	
IV.6		IV.6		IV.6	
IV.7		IV.7		IV.7	
IV.8		IV.8		IV.8	

IV. Zarządzanie szkołą i podejmowanie decyzji - MAPA

	Poziom 3 – Wysoki			Poziom 2 – średni			Poziom 1 - niski		
	N	U	R	N	U	R	N	U	R
IV.1									
IV.2									
IV.3									
IV.4									
IV.5									
IV.6									
IV.7									
IV.8									

Legenda:

N – Nauczyciele

U – Uczniowie

R – Rodzice

V. Ocenianie zachowania, dyscyplina					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
IV.1		IV.1		IV.1	
IV.2		IV.2		IV.2	
IV.3		IV.3		IV.3	
IV.4		IV.4		IV.4	
IV.5		IV.5		IV.5	
IV.6		IV.6		IV.6	
IV.7		IV.7		IV.7	
IV.8		IV.8		IV.8	

V. Ocenianie zachowania, dyscyplina - MAPA									
	Poziom 3 – Wysoki			Poziom 2 – średni			Poziom 1 - niski		
	N	U	R	N	U	R	N	U	R
V.1									
V.2									
V.3									
V.4									
V.5									
V.6									
V.7									

Legenda:

N – Nauczyciele

U – Uczniowie

R - Rodzice

VI. Ocenianie wyników w nauce					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
IV.1		IV.1		IV.1	
IV.2		IV.2		IV.2	
IV.3		IV.3		IV.3	
IV.4		IV.4		IV.4	
IV.5		IV.5		IV.5	
IV.6		IV.6		IV.6	
IV.7		IV.7		IV.7	

VI. Ocenianie wyników w nauce - MAPA									
	Poziom 3 – Wysoki			Poziom 2 – średni			Poziom 1 - niski		
	N	U	R	N	U	R	N	U	R
VI.1									
VI.2									
VI.3									
VI.4									
VI.5									
VI.6									
VI.7									

Legenda:

N – Nauczyciele

U – Uczniowie

R - Rodzice

VII. Postawy i system wartości promowanych w szkole					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
VII.1		VII.1		VII.1	
VII.2		VII.2		VII.2	
VII.3		VII.3		VII.3	
VII.4		VII.4		VII.4	
VII.5		VII.5		VII.5	
VII.6		VII.6		VII.6	
VII.7		VII.7		VII.7	
VII.8		VII.8		VII.8	
VII.9		VII.9		VII.9	

VII. Postawy i system wartości promowanych w szkole - MAPA									
	Poziom 3 – Wysoki			Poziom 2 – średni			Poziom 1 - niski		
	N	U	R	N	U	R	N	U	R
VII.1									
VII.2									
VII.3									
VII.4									
VII.5									
VII.6									
VII.7									
VII.8									
VII.9									

Legenda:

N – Nauczyciele

U – Uczniowie

R - Rodzice

VIII. Relacje społeczne					
Nauczyciele:		Uczniowie		Rodzice	
Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia	Pytanie	Średnia
VIII.1		VIII.1		VIII.1	
VIII.2		VIII.2		VIII.2	
VIII.3		VIII.3		VIII.3	
VIII.4		VIII.4		VIII.4	
VIII.5		VIII.5		VIII.5	
VIII.6		VIII.6		VIII.6	
VIII.7		VIII.7		VIII.7	

VIII. Relacje społeczne - MAPA									
	Poziom 3 – Wysoki			Poziom 2 – średni			Poziom 1 - niski		
	N	U	R	N	U	R	N	U	R
VIII.1									
VIII.2									
VIII.3									
VIII.4									
VIII.5									
VIII.6									
VIII.7									

Legenda:

N – Nauczyciele

U – Uczniowie

R - Rodzice




SCWEW
SOSNOWIEC



SPECJALISTYCZNE CENTRUM
WSPIERAJĄCE EDUKACJĘ WŁĄCZAJĄCĄ
W SOSNOWCU
WWW.SCWEW.SOSNOWIEC.PL