Drodzy Rodzice,

po czynnościach dnia codziennego, związanymi z zaradnością i samodzielnością Waszych dzieci, czas na wspólne zabawy. Przedstawię kilka pomysłów, które będą dopełnieniem ćwiczeń i zadań przekazywanych drogą elektroniczną na e-mail. Poniższe przykłady pokazują Państwu jak tworzyć nowe pomysły, a wiem, że nie brakuje ich rodzicom moich uczniów.

Proponowane przykłady,

Ćwiczą:

* Funkcje wzrokowe i słuchowe
* Koncentrację uwagi
* Umiejętności komunikacyjne i j językowe
* Możliwości manualne
* Funkcje emocjonalno-społeczne,

czyli otaczają dziecko ogólnym rozwojem.

Opracowując propozycje ćwiczeń uwzględniłam możliwości i stopień zainteresowania chłopców. Ćwiczenia nie są trudne do realizacji.

Jeśli Wasze dziecko, nie będzie chciało uczestniczyć we wspólnych kreatywnych zabawach, proszę nie zrażajcie się. Działajcie „ krok po kroku”. Pozwólcie swojemu dziecku stopniowo włączać się do zadań. Pierwszym krokiem niech będzie obserwacja. Zachęcajmy.

Włączmy ćwiczenia do planu dnia.

Pozdrawiam serdecznie

I życzę udanej zabawy

Małgorzata Kozłowska- Kocot

Przykład 1 **WIOSENNE DRZEWO**

Do zabawy potrzebny będzie rysunek, na którym jest narysowane drzewo i liście z zaznaczonymi kropkami od 1 do 6. Rzucamy kostką- ilość oczek wskazuje na zakolorowanie listka z taką samą ilością kropek. Kostkę możemy zastąpić kartonikami oznaczonymi kropkami od 1 do 6. Tak można bawić się z różnymi rysunkami ( np. samochód, dom).

Czego uczymy:

* Współuczestniczenia i współpracy
* Reakcji na słowne polecenie
* Wydłużanie czasu oczekiwania
* Skupienia uwagi i spostrzegawczości
* Posługiwania się kredkami
* Zapełnianie barwą konturu obrazka
* Przyswajanie znaczenia wyrazów



Przykład 1  **ZBIERANIE GUZIKÓW**

Do kolejnej zabawy potrzebujemy koła lub kwadraty w dwóch kolorach, guziki (mogą również być korale albo kartonowe kółeczka) oraz dwie miseczki w kolorach kół- mogą być również kubeczki. W przypadku braku kolorowych kubków możemy owinąć je kolorowym papierem. Potrzebujemy również dwa instrumenty, które można przygotować wykorzystując butelki po jogurtach i ziarna grochu, ryżu. Dźwięki można wywoływać bez użycia instrumentów, klaszcząc w ręce, stukając łyżką o łyżkę. I zaczynamy- dźwięk instrumentu 1- zbieramy guziki z czerwonego koła i wrzucamy do czerwonej miseczki, dźwięk instrumentu 2 -zbieramy guziki z zielonego koła i wrzucamy do zielonej miseczki.

Czego uczymy:

* Współuczestniczenia i naśladowania czynności
* Koncentracji i pamięci słuchowej
* Słuchania i wykonywania poleceń
* Spostrzeganie i przyporządkowywanie do grupy koloru



Przykład 3 **RYSOWANIE PO ŚLADZIE**

Na dużym arkuszu papieru rysujemy, np. płot, chmury, drzewo. Dziecko, z pomocą rodzica, mazakiem poprawia kontury rysunków. Następnie drukujemy obrazki zwierząt. Na arkuszu papieru zaznaczamy miejsca, na które dziecko przykleja wycięte przez rodzica, obrazki. Dorysowujemy deszcz, promienie słońca itp.

Druga propozycja- łączenie kropek oznaczonych na obrazku z parasolem. Wycinamy obrazek. Na arkuszu papieru stemplujemy korkiem lub gąbkom ślady krople deszczu. Stemplować można w rytm muzyki Wycinamy obrazek z parasolem i naklejamy na arkusz z deszczem.

Czego uczymy:

* Współdziałania i naśladowanie czynności
* Koncentracji uwagi
* Prowadzenia kredki według wyznaczonych linii
* Poczucia rytmu
* Słuchania i wykonywania poleceń
* Przyswajanie znaczenie wyrazów
* Poczucie sprawstwa





Przykład 4 **OBRAZEK Z OBRAZKÓW**

Przygotowujemy dziecku różnej wielkości obrazki przedstawiające zjawiska przyrody lub przybory toaletowe. Sznurkiem ograniczamy przestrzeń. Wskazujemy słowem i gestem na obrazek, który ma nam podać dziecko. Układamy obrazki określając jego położenie: wysoko/ nisko, góra/ dół, duże/ małe.

Czego uczymy:

* Współdziałania z osobą dorosłą
* Słuchanie i wykonywanie poleceń
* Pojęć przestrzenno- kierunkowych
* Pojęć matematycznych
* Znaczenia słów

